

# 赤峰工业职业技术学院

高等职业教育人才培养年度质量报告

(2019-2020)

赤峰工业职业技术学院

## 内容真实性责任声明

学校对 赤峰工业职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2020年12月30日

## 一、学校概况

### （一）学校简介

赤峰工业职业技术学院（以下简称学校）前身是创建于 1958 年的昭乌达盟农牧机械化学校，1988 年改建为“内蒙古纺织工业学校”，2011 年，经内蒙古自治区人民政府批准升格为高等专科学校，2014 年 6 月，经自治区人民政府批准，加挂“内蒙古民族工业技师学院”校牌，举办技工教育。

学校是国家级高技能人才培训基地、赤峰工业职业教育集团牵头单位。学校以开展全日制高等职业教育为主体，与内蒙古农业大学、内蒙古鸿德文理学院、赤峰学院等本科高校合作开展职业本科教育，设立中职部开展中职教育，形成了中职、技工、高职、职业本科贯通培养的职业教育体系。学校还开展成人教育和短期培训。

### （二）办学定位

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，服务地方，围绕制造强国战略，为未来智能化生产和生活培养技术服务人员，为地区经济社会发展提供智力支撑。

## 二、办学规模

### （一）在校生规模

学校现有全日制在校生总数 5922 人，其中普通高职生 3282 人，中职生 1720 人（其中五年制高职生中职段 1263 人），技工生 942 人；成人函授和自考专、本科在校生 46 人。学校全日制普通高职在校生总数同比增长 10.06%，高职在校生规模稳步上升。

### （二）招生规模

学校采取高考统招、单独招生、“3+2”五年高职转段等多种形式招生。2020 年，高考统招计划 1350 人，实际录取 1196 人，实际录取率 88.59%，实际录取人数较 2019 年增长 208 人；实际报到人数 993 人，实际报到率 83.02%，实际报到人数较 2019 年增长 118 人。

学校根据赤峰市职业教育实施市级统筹管理总体思路，优化专业布局，实现中高职深度衔接、贯通培养。2020 年，学校与赤峰市域内各中职学校签订中高职贯通培养协议，根据协议全年录取五年高职学生 1213 人，较 2019 年增长 430 人，五年高职招生人数再创新高。

### 三、办学条件

学校设有机械与自动化系、经济管理系、新能源技术与电子系、冶金与工业设计系、轻工化工系、建筑工程系、华中智能制造学院、基础教学部、思政教学部等 9 个教学单位。

对比教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》文件中理工类高职院校基本办学条件的标准，学校各项办学条件基本满足国家标准，其中，学校总占地面积 503 亩，总建筑面积 123002m<sup>2</sup>，固定资产 2.09 亿元，生均占地面积 103.22m<sup>2</sup>，生均（折合）教学科研仪器设备值 17231.92 元，馆藏图书 27.74 万册。

#### （一）办学经费及效率

##### 1. 年度办学经费总收入及构成

学校 2020 年总收入 13441.69 万元，其中，学费收入 1816.27 万元，占收入的 14%，财政经常性补助收入 10459.42 万元，占总收入的 78%，中央、地方财政专项投入 1166 万元，占总收入的 8%。

##### 2. 年度办学总支出及构成

学校 2020 年总支出 11450.15 万元，其中基础设施建设 768.27 万元，设备采购总额 296.88 万元（其中含教学科研仪器设备 283.12 万元），日常教学经费 1712.01 万元，师资建设支出 115 万元，其他支出 8557.99 万元。

##### 3. 生均培养成本

2020 年学校办学经费总支出 11450.15 万元，学校在籍生总数 5922 人，生均培养成本 1.93 万元。

#### （二）课程资源

2020 年全校开设课程 250 门，其中 A 类课程 152 门，B 类课程 84 门，C 类课程 35 门。理实一体课程（即 B 类课程）占课程总数的 33.6%。

学校与超星平台合作建设网上教学资源，共享网络平台资源课程 200 多门，学校自建课程 20 门，《金属材料与热处理》《PLC》课程被自治区教育厅认定为线上精品课程。2020 年，学校积极参加中央电化教育馆“职业岗位核心能力线上精品课建设”项目建设，有 13 门课程被认定为优质精品课。

### （三）实践教学条件

#### 1. 校内实习实训条件

学校现有实习实训室 109 个，校企合作共建校内实习实训基地 5 个，实训场所总面积 33508.00m<sup>2</sup>，设备资产总值 7094.2 万元。2020 年新增设备 175 台套，大型设备达到 2777 台套。

#### 2. 校外实习实训条件

学校与武汉华中数控股份有限公司、中芯国际、用友软件股份有限公司、腾江电力、耐世特凌云驱动系统(芜湖)有限公司、途虎养车网、内蒙古普因药业有限公司、内蒙古伊品生物科技有限公司等大中型企业保持良好的校企合作关系，设立学生校外实习实训基地，实现校外实习实训基地工作岗位对学校专业的全覆盖。

#### 3. 职业技能鉴定机构

学校是国家机械行业 3D 打印培训（鉴定）中心、国家职业技能鉴定所、国家安全生产资格考试点、赤峰市就业技能培训示范基地、赤峰市行政复议和行政执法人员执法资格考试点。2020 年，学校结合线上、线下两种培训形式，面向毕业生开展第二、第三职业技能培训，拓宽学生就业面，提高学生市场适应能力。全年累计开展毕业生职业技能培训 13 期 365 人次；网络创业培训 15 期 330 人次；完成职业技能培训考评 2218 人次，实现培训收入 119 万元。

## 四、深化教育教学改革，提升人才培养质量

### （一）提质增量，建设高素质教师队伍

#### 1. 教职工队伍情况

学校教职员工额定编制人数为 450 人，2020 年在岗教职工总数为 489 人。

#### 2. 数量与结构

学校现有专兼职任课教师 399 人，其中专任教师 327 人，校内兼课人员 72 人，校外兼课教师 15 人，校外兼职教师 30 人。

职称结构：专任教师中，高级职称 140 人，占 42.81%，中级职称 86 人，占 26.3%，初级职称 45 人，占 13.76%，其他 56 人，占 17.13%。

学历结构：专任教师中，硕士研究生 77 人，占 23.55%，大学本科 229 人，占 70.03%。

年龄结构：35 岁以下教师 114 人，占 34.86%，36-45 岁教师 65 人，占 19.88%，46-60 岁教

师 148 人，占 45.26%人。

截止 2020 年底，学校共有草原英才 1 人、自治区教学名师 4 名、自治区教坛新秀 4 名、自治区优秀教学团队 4 个。学校有国家技能大师工作室 1 个、自治区技能大师工作室 1 个、自治区技术能手 4 人。

### 3. 完善教师管理制度

2020 年完善了《教师课时量管理办法》，规范了教师课时管理；出台了《违反教学常规处理办法》，加强教师教学行为管理；制定了《新任课资格考核办法》，严格教学准入；修订了《教师教学效果考核管理办法》，从课堂秩序、教案、作业等教学文件、专家听课、同行听课、学生评价、教学成果评价等多个维度，客观衡量教师教学质量；制定了《质量奖实施办法》，对教学效果好的教师予以奖励；下发了《技能大赛管理办法》，提高了教师参赛积极性。一系列制度文件的出台，为进一步加强教风学风建设提供了制度保障，构建起了行之有效的教风学风管理体系，教师和学生双方的积极性都有了很大提高，教学面貌焕然一新。

2020 年，还开展了职称评审制度改革，克服“唯文凭”“唯论文”“唯帽子”问题，重点考核工作业绩，进一步调动了教师的工作积极性。

### 4. 建设“双师型”教师队伍

学校认真执行《赤峰工业职业技术学院教师素质提升计划（2018-2020）实施方案》，加强“双师型”教师队伍建设。一是积极开展教师基本素质培训，选派 13 名教师参加省培，组织 15 名教师进行入职培训和考核，对全体教师进行了 2 次师德师风培训，要求全体教师每学期学习 2 门网络课程；二是对新入职教师实施新老教师一对一结对培养，在帮助新教师掌握教学基本功的同时，带领他们了解企业生产组织方式、工艺流程，提高实践能力；三是施行企业实践认定制度，鼓励教师下企业实践，记录教师企业实践经历，并记入教师业务档案；四是修订《“双师型”教师认定办法》，进一步明确认定标准，规范认定程序，2020 年认定了 2 批“双师型”教师，截止目前，学校“双师型”教师总计 195 人，比例达到 57.5%。

## （二）优化专业结构，突出专业特色

### 1. 专业结构与规模

学校设置 35 个高职专业，涵盖人工智能、管理服务、食药化工、软件技术、艺术创意、工业服务、健康养老等 7 个专业大类。在校生较多专业分别是机电一体化技术 367 人、会计 440 人、汽车制造与装配技术 270 人、电子商务 216 人、软件技术 306 人、药品生产技术 224 人。形成了

以装备制造、财经商贸大类为主，电子信息、生物与化工、土木建筑大类等为辅的专业布局。机电一体化技术和数控技术是国家创新发展行动计划骨干专业。

## 2. 找准定位，修订人才培养方案

专业建设是提高人才培养质量的重点工作。为找准专业定位，增强专业人才培养的针对性，本年度制定了 2020 版《专业人才培养方案指导意见》，指导各系深入开展专业建设调研，找准现有专业人才培养定位，认真做好人才培养方案和课程标准修订工作，构建适应社会需要的课程体系，培养适需人才。本年度共修订人才培养方案共 51 个，其中三年高职 21 个，五年制高职 12 个，三年制技师 3 个，高职扩招 15 个。

为做好专业规划，2020 年 11 月，学校派出三个调研组分赴广东、浙江、江苏、北京、河南等地高校和企业调研。通过调研，学校提出了院系调整和专业重新布局方案。

## 3. 校企合作订单班

学校深化校企合作，产教融合、协同育人，与伊品生物集团、北京好利来企业投资管理有限公司、赤峰人川大药房、北京海天恒基装饰股份有限公司、北京华航航空服务有限公司等企业合作，建立了“伊品生物职工班”、“好利来店长班”、“人川制药班”、“海天装饰班”、“民航运输班”、“天泰软件班”等校企合作订单班，学生毕业即就业，切实提高了学生就业质量。2021 年开始，高职学生全部为“订单班”培养。

## 4. 开展 1+X 证书制度试点，职业标准融入人才培养过程

学校积极申报并成功入选业财一体化、智能家居、多轴加工、数控车铣等 4 个证书的试点院校。各教学系根据试点方案要求，将 1+X 证书试点工作与专业建设、课程建设、教师队伍建设紧密结合，将行业、职业标准及证书培训内容有机融合到专业人才培养方案中，优化课程设置和教学内容，加强专业教学团队建设，选派 2 批教师参加有关培训，推进专业教学与岗位职业标准有效衔接。

按照考核站点的软硬件要求建设了数控车铣加工职业技能等级证书管理中心、多轴数控加工职业技能等级证书考核站点、业财一体信息化应用职业技能等级证书考核点、物联网智能家居系统集成和应用证书考点。2020 年，业财一体化证书试点项目与北京用友集团合作，已顺利完成第一批 100 人的证书考核工作。1+X 职业技能等级证书工作的深入实施有效培养了相关专业学生的就业创业本领。

### （三）克服疫情影响，扎实做好线上教学工作

面对新冠病毒疫情，学校按照教育厅有关工作要求，坚决贯彻落实“停课不停学，停课不停教”工作要求，精心组织，于2020年2月24日按原定开学时间实施了线上教学。学校制定了《关于做好疫情防控期间教学工作的方案》，统筹安排线上教学工作。加强外联协调，保障授课条件，做好教师线上教学培训。积极开展线上教学资源建设工作，疫情期间组织建设了一批内容丰富、形式多样的优质教学资源。建立家校沟通机制，将课程表、上课方式通知到每一个学生和家长，让家长督促学生按时上课。建立院系二级督导机制，对线上教学活动进行督导，保证教学质量。每周撰写线上教学质量报告，总结经验，推广典型案例。截至2020年5月30日线上教学结束，学校累计开设线上课程159门，线上授课教师142人，累计线上授课9414门次，参加在线学习学生378894人次。

#### 案例1 齐心抗疫情 线上保教学

《初级会计实务》课程是会计专业学生参加初级职称考试必考的一门课程，也是会计专业核心课。在疫情时期，为保障学生停课不停学，开展线上教学。

##### 一、线上教学准备工作

1. 参加线上教学能力培训，学习网课建设以及学习通的应用。

2. 利用“中华会计网校”和学习通平台完成课程建设：

（1）教学视频：借助“中华会计网校”和学习通平台的视频资源，设置任务点。

（2）教学课件：课件上传平台，多举实例，突出重点难点。

（3）题库建设：根据教材、职称考试大纲建设教考分离题库。

（4）精心设计教学环节。

（5）开课前，带学生试用学习平台，熟悉功能。

3. 上课前，与学生沟通，了解学情。

##### 二、线上课堂教学

1. 提前一天发布通知，布置学习任务。

2. 组织签到，指导学生观看教学视频，完成课堂笔记；解答学生遇到的问题。

3. 进行多种形式的课堂互动，如发布课上练习、主题讨论、抢答、问卷、小测验等。

4. 学生自由结组学习。在小组交流中，充分发挥学生学习的主体作用，提高学生自学能力。

##### 三、线上教学的课下工作

1. 及时批阅学生作业、测验问卷，帮助学生解决学习困难。

2. 通过学习通的问卷功能对学生的学习情况进行调查，反思教学安排不足，及时调整。

## （四）深化实践课程改革，实施“课程思政+职业能力”教学模式

学校进一步推进“三教”改革，创新实践课程教学方式方法，实行“课程思政+职业能力”实践教学模式。学校把集中实训课程进行企业生产化建设和管理，同时立项开发《职业院校课程思政指导手册》和《职业素养培训教材》，把思想品德和职业素养教育内容融入到实训教学中。为做好“课程思政+职业能力”教学模式建设，学校组织了模式培训、经验交流、公开课示范、教学模式改革成果展等多种活动，教学改革取得了阶段性成果。

### 案例 2 协同育人 德技并修

2020年，对集中实训课的教学模式进行了改革，在探索企业化管理、生产性实训基础上，融入课程思政元素和职业能力内容，结合学生实际和企业需求，实践“课程思政+职业能力”的教学模式。

1. 实行五个“合二为一”：学生与生产职工合二为一、教师与生产管理者合二为一、生产任务与教学内容合二为一、理论教学教师与实训指导教师合二为一、生产场所与教学场所合二为一。打破传统课程模式，教师和学生角色的转换，教师既是车间主任、班组长也是师傅，学生变成企业的职工和徒弟。

2. 实训课堂加入企业化管理元素，从学生到岗考勤打卡、晨会、领工作任务，到班组落实工作任务、准备生产，再到质量检验、产品验收各个环节，完全按照企业化管理。

3. 把工匠精神、团队精神、质量意识、环保意识、沟通能力、安全意识、合作精神、节约意识、执行力、创新精神等与实训内容无缝对接，以观看视频、听故事、做游戏、技能拓展训练等方式展开。

4. 开展多元、多维评价。首先评价主体多元化，不仅有教师评价，还有学生自评、同学互评，更有企业人员介入评价。其次评价内容多维，不仅评价专业技能，还评价职业素养和思想品德。再次评价过程多阶段，变期末一次评价，为每完成一项任务进行一次评价。

## （五）大力实施项目教学，切实培养学生综合实践能力

学校整合专业课程，减少数量，融合理论课和实践课，大量开设理实一体课程，大力推行项目教学法，以生产项目作为教学载体，通过项目教学培养学生理论和实践相结合的能力，提高综合素质。目前，学校已经有 30 多门课程全面实行了项目教学，还有一些课程正在向项目教学法改革。项目教学法的实施，提高了学生的学习积极性，有效培养了学生综合职业能力。

### 案例 3 物联网技术让《电气综合实训》课堂智慧升级

为了实现教学过程与生产过程对接，学校把物联网技术、电气控制技术这两门课程进行整合，开发了智能电气综合实训课程。该课程采用项目教学法，项目任务是设计制作基于物联网技术的智能电气控制实训装置。该实训装置可用于电力拖动、机床控制、电气控制线路安装与调试实训教学。该实训装置结合了物联网技术，可以利用手机 APP 实现远程电气仿真动画与实训装置联动的功能。

通过该项目教学，学生既掌握了物联网专业的核心知识和技能，如蓝牙、WIFI 通讯技术、物联网云平台技术应用、单片机应用技术、电路板设计焊接技术、手机 APP 软件设计开发、物联网系统综合调试安装等，同时也掌握了机电、电气控制技术核心知识和技能，如机械 CAD 设计、焊接技术、电气控制线路安装与调试、电器元器件选择等。同时在项目实施过程中，精心设计，把质量意识、环保意识、节约精神、合作精神、工匠精神等职业素质教学内容融入其中，培养了学生综合素质和能力，实现了课程内容与生产过程的无缝对接。

### （六）做好高职扩招和新型学徒制学生教学安排，确保教学质量

2020 年，学校高职扩招招生 230 人。为做好扩招学生的教学工作，学校根据教育部有关文件要求，先后制定了《关于 2020 级扩招学生的教学安排意见》等文件，对扩招学生的教学工作进行了详细安排。学校下发调查问卷，详细了解学生具体情况，根据不同类型学生特点制定不同的教学方案，确保标准不降、质量不减。

为更好地服务地方企业，提高企业技术人员专业素质，学校与内蒙古普因药业、赤峰人川大药房等单位合作开展了新型学徒制培养工作，在机电一体化技术、生物制药等 4 个专业总计招生 250 人。

## 五、学生培养过程

### （一）在校体验

#### 1. 校园文化

学校以立德树人为根本任务，实施“六大校园工程”。

一是以政治安全为引领，落实安全主体责任，加强消防安全、卫生安全、人身安全建设，健全人防、物防、技防联动机制，建设平安校园；

二是以企业文化为载体，家校、师生契约管理，倡导遵章守制，开展争做“三美”学生（语言美、行为美和仪容仪表美）活动，建设秩序校园；

三是以劳动育人为目的，以做好个人卫生、教室卫生、宿舍卫生、校园卫生为形式，建设卫生校园；

四是以健康成长为目标，以学生身体健康、心理健康、精神健康为追求，建设健康校园；

五是以升华学生思想境界为关键，以思想政治教育、法制教育、道德教育、实践教育为载体，建设修身校园；

六是以塑造优良教风学风为核心，以师德师风建设、学风考纪建设、校园文化活动为重点，建设求知校园。

以“六大校园”工程建设为总览，构建校园文化育人新模式，实现学生信念坚定、身心健康、品德优良、技艺精湛的发展目标。

#### 案例 4 文韵书香 诗意成长

为提高学生文化素质和文明修养，加强思想品德教育，以书润心、以文化人，构建文化育人格局，2020年，学校制定了《赤峰工业职业技术学院读书方案》，开展书香校园建设。学期初，学校下发了读书数目，并为所有学生制定了读书任务，采取一系列措辞督促引导学生完成任务，保证读书质量。

##### 一、多管齐下，促进习惯养成

规定读书时间，使学生养成读书习惯；院系班子成员、班主任、辅导员和党员教师与学生共读一本书，为学生读书表率；班主任对学生读书进度进行检查，定期开展班级读书会，提升读书活动质量。

##### 二、严格考核，保证读书质量

在人才培养方案中设置读书学分，读书考核不合格不能获得学分，不能毕业。每个学期末学校开展学生读书考核工作，进行读书成绩考核，实行读书课程化管理，确保读书任务完成和质量。

##### 三、多彩活动，体悟读书乐趣

各院系均建立了读书社团，定期开展丰富多彩的读书活动，使学生在展示自我的同时，体悟到读书乐趣。

## 2. 学生活动

学校每年举办校园艺术节、技能竞赛节、运动会、主题迎新晚会、棋王争霸赛、新生歌手大赛、职业生涯规划大赛等校园大型科技、文化活动，为学生展现自我、发展特长提供了广阔的舞台。

学校积极发展学生社团，有各类社团 22 个，涵盖科技、创新创业、文化体育、志愿公益等多

种类型、多种形式。每支社团都配有指导教师，社团规模稳定，活动积极健康，形式百花齐放。

学校志愿者积极活动，奉献社会。2020年参与疫情防控、技能大赛、新生开学接待、校园招聘会等服务工作1000多人次。

学校团委积极开展“智慧团建”和主题团日活动，荣获市级“五四优秀红旗团总支(团支部)”荣誉称号。

### 3. 思想政治教育

学校牢牢把握立德树人根本任务，积极构建“全员、全程、全方位”育人体系。

努力建强思政课程，充分发挥主渠道作用。完善书记、院长抓思政教学机制，学校党政联席会议定期研究思政教学工作，学校领导带头上台讲思政课。系统培训思政课教师，规范思政课教学要求，要牢固树立“四个意识”，切实做到思想到位、行动对标、落实见效。开展思政课教学改革，增强学生思政课的获得感、实效性，使习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。认真开展“践行报国志，永远跟党走”主题实践活动，深入开展爱国主义和文明礼仪教育，国旗全面进班级、进教室。

学校高度重视课程思政工作，要求教师把课程思政设计写入教案。开发了《职业院校课程思政指导手册》，分类指导教师实施“课程思政”。举办第三届课程思政教学大赛，以赛促教，以赛促改，引导教师提高课程思政教学能力。延请国内课程思政专家到校讲座，开展课程思政教学培训。通过一系列的工作，教师教书育人的自觉性和教学能力大大提高，育人效果明显增强。

### 4. 心理健康辅导

学校坚持育心与育德相结合、教育与咨询相结合，构建心理育人质量提升体系。

制定《提升心理健康教育质量实施方案》，完善“四级”预警防控体系和四级联动工作机制，切实构建心理健康教育全链条责任体系。

加强心理危机预防与干预体系建设。开展大学生心理健康筛查工作，建立心理健康档案，做实排查工作，对心理异常学生进行一对一约谈，做好咨询和转介工作。开通学生线上心理援助服务，开展线上心理咨询和危机干预。通过校园网、微信群，大力宣传自治区教育厅“别样开学季——心理健康教育大课堂”系列讲座，组织学生听讲座、学心理。组织心理教师、辅导员、班主任55人参加全国高校心理危机预防干预网络培训，不断提高心理健康工作人员的专业水平。组织班级心理委员参加中国心理学会在线上开办的“全国高校心理委员MOOC培训”班，发展壮大朋辈咨询队伍。组织全院辅导员、班主任参加开学前“如何做好学生心理健康教育”的专题培训，切实做好学生的心理疏导工作。

## 5. 学生资助

学校充分发挥资助育人功能，助推学生成长成才。建立和完善了以奖、助、贷、补、减、免、勤、偿及新生入学“绿色通道”等为主要内容的学生资助体系，帮助经济困难学生顺利完成学业。2020年度，共评定高职生奖助学金1048人，评定中职国家助学金2328人，办理应征入伍学费补偿48人，退役士兵教育资助38人，办理毕业生求职补贴88人；办理生源地助学贷款387人，贷款金额2898200元。

## （二）质量及评价

学校所有课程均实行教考分离，期末考试题库出题、院系交叉监考、交叉阅卷。本年度进一步完善了教师教学效果考核办法，把考试成绩作为考核的一个重要维度。教考分离和教学效果考核办法的修改有效调动了教师教学和学生学习的积极性，学校教学面貌有了很大改观，教学质量有了大大提高。

本年度学校承办第二届全国技工院校教师职业能力大赛自治区选拔赛、赤峰市中等职业学校技能大赛，工作严细，受到各界好评。

师生积极参加各级各类技能大赛，成绩优良。学生获得自治区二等奖8项、三等奖5项；市级一等奖7项、二等奖15项、三等奖18项。教师获得国家二等奖1项、三等奖1项；自治区一等奖4项、二等奖14项、三等奖6项；市级一等奖1项、二等奖3项、三等奖6项。

## （三）就业与创新创业

### 1. 就业情况

学校认真落实“六保”“六稳”工作任务，努力提高毕业生就业率和就业质量。2020年组织就业双选会1次、网络招聘会2次，参加企业350余家，提供岗位11000余个，达成就业意向1000余人。

2020年，学校高职毕业生1219人，毕业生签订协议并落实就业单位761人，升入本科院校继续深造147人，就业率74.49%。其中，建筑工程技术、软件技术等4个专业就业率达到100%。

在毕业生就业区域分布上，区内就业498人，占总就业人数的65.45%，其中赤峰地区就业355人，占总就业人数的46.6%，内蒙西部就业65人，占总就业人数的8.54%，内蒙东部就业人数为433人，占总就业人数的56.8%；区外地区就业263人，占总就业人数的34.55%。

### 2. 创新创业

学校加强创新创业教育，开设创新创业教育课程，一年级上半年开设创新创业理论课，重在

培养学生创新创业意识，一年级下半年开设创新创业模拟训练课，使学生熟悉企业工作流程，培养学生创业兴趣。二年级以后，开设创新创业实践课，通过创业实战，激发学生创业积极性。

认真做好学生创业孵化园建设，加强孵化园日常管理工作，积极扶持学生创业项目。

## 六、社会服务

### （一）培训服务

学校是国家高技能人才培训基地、国家安全生产三级培训机构、全国机械行业能力鉴定中心、赤峰市就业技能培训定点机构、赤峰市创业培训定点机构、赤峰市技师定点培训机构。

学校积极履行职业培训职责。2020 年与内蒙古伊品生物科技有限公司、赤峰人川大药房连锁有限公司、内蒙古普因药业有限公司、内蒙古佰惠生新农业科技股份有限公司开展新型学徒制培训。2020 年教师进企业完成 6 个工种 340 人次的培训工作；开展赤峰市人民检察院法警、赤峰市导游员、赤峰市司法系统行政执法人员等社会合作培训考评 1523 人次。

### （二）科技服务

学校的科研工作始终以服务教育教学、服务地方经济为方向，不断激发创新活力。修订《科研成果的资助奖励办法》，调动广大教职工参与科学研究的积极性。

2020 年参与科研的人员达 300 人，累计发表学术论文 158 篇、专著 36 部、实用新型专利、软件著作权共计 24 个；自治区课题立项 11 项，赤峰市社科联课题立项 5 项，赤峰市科协立项 7 项，院级课题立项 44 项。同时，学校还派出 8 名科技人员，深入到赤峰“三区”企业进行技术服务。

### （三）合作交流

校企合作深入开展。学校与中芯国际集成电路制造有限公司、杭州海康威视数字技术股份有限公司等优质企业签订校企合作协议。以校企双方以共建实习实训基地为契机，建立人才培养和产学研合作机制。为学校相关专业的进一步发展和内涵建设注入新的活力。

校校合作取得新成绩。2020 年学校继续深化“校校合作”努力扩大“专升本”升学面。与赤峰学院、内蒙古农业大学、内蒙古鸿德文理学院合作，完成 124 名学生专升本升学报名、考试工作。专升本学生比去年增长 268%，“专升本”数量的扩大进一步调动了学生学习积极性，为教学和招生提供强大动力。

## 七、社会评价

### （一）毕业生评价

学校通过调查问卷、实地回访等形式，对近三年毕业生进行了抽样跟踪调查，主要调查内容为人才培养模式、技术技能学习、教风学风、教学条件、后勤服务、校园文化等方面。调查结果显示，毕业生对学校教育教学、校园文化等工作满意度达 90%以上，对在校期间学习、住宿、餐饮等生活条件方面的满意度为 93%以上。

### （二）用人单位评价

#### 1. 对主要面向行业的人才贡献及质量

毕业生就业主要分布在机械制造、电力、建筑、交通运输、信息技术等行业。就业地区分布在内蒙古、北京、天津、浙江等地。调查显示，雇主满意度 96.3%，收入情况人均 4500 元。

#### 2. 对本地区人才贡献及质量

在毕业生就业分布区域上，赤峰地区就业 355 人，占总就业人数的 46.6%。学校输送的优质技术技能人为区域内企业发展提供了强大的人才支撑，满足了赤峰及周边地区经济社会发展需要。

## 八、问题与措施

### （一）教学条件建设跟不上学校发展速度

近年，学校在有关部门的大力支持下，办学条件有了较大改善。但经费问题仍制约着学校的快速发展。随着办学规模日渐扩大，办学需求不断增长，在基础设施建设方面资金投入不足问题日益加剧，出现了教学用房紧张、功能教室短缺、实验实训设备更新慢等现象。下一步，学校将积极争取自治区、赤峰市两级政府的支持，同时增强自身造血功能，缓解办学经费不足问题。

### （二）社会服务能力不足

学校在办学过程中不断密切与行业企业合作，开展社会服务，但仍存在着社会服务能力不足问题。下一步学校将以国家级高技能人才培训基地建设为契机，适应经济发展方式转变和经济结构调整，加强师资队伍建设，出台服务社会鼓励政策，积极开展对外培训和技术服务，根据社会需要安排教学科研，持续提升社会服务能力。

### （三）扩招学生培养过程需进一步完善

学校在扩招培养上，面临生源多元化、学生素质差异大等问题，在教育教学中存在课程设

置、人才培养、教学方法、学习方式、考核评价、教学场所、学籍管理等诸多难点，下一步学校将根据教育部有关文件要求，分类编制专业人才培养方案，分类教学、分类管理，探索送教上门、线上线下教学结合等形式，完善扩招生培养流程，确保扩招生培养质量。