



赤峰工业职业技术学院

赤峰工业职业技术学院  
高等职业教育质量年度报告  
(2023)



赤峰工业职业技术学院

2023年1月

## 内容真实性责任声明

学校对 赤峰工业职业技术学院 质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：赤峰工业职业技术学院

法定代表人（签名）：



2023年1月3日

# 目 录

前言 .....	1
1 学校概况 .....	2
1.1 办学条件 .....	2
1.2 办学规模 .....	2
1.2.1 在校生规模 .....	2
1.2.2 招生规模 .....	2
1.2.3 专业结构与规模 .....	2
1.2.4 校内实训基地规模 .....	3
1.2.5 校外实训基地规模 .....	3
1.2.6 师资规模 .....	3
2 学生发展质量 .....	4
2.1 党建引领 .....	4
2.1.1 思想引领 .....	4
2.1.2 组织引领 .....	4
2.2 立德树人 .....	5
2.2.1 构筑大思政格局 .....	5
2.2.2 落实文化育人理念 .....	7
2.2.3 五育并举全面育人 .....	11
2.3 在校体验 .....	12
2.4 就业质量 .....	13
2.5 创新创业 .....	13
2.6 技能大赛 .....	14
3 教育教学质量 .....	17
3.1 专业建设质量 .....	17
3.2 课程建设质量 .....	19

3.3	教学方法改革	20
3.4	教材建设质量	21
3.5	数字化教学资源建设	22
3.6	师资队伍建设	23
3.7	校企双元育人	27
4	国际合作质量	30
4.1	积极引进优质教育资源，提升学校职业教育国际视野	30
4.2	接轨国际人才需求，提高学校国际人才培养能力	30
5	服务贡献质量	31
5.1	服务行业企业	31
5.1.1	培训服务	31
5.1.2	技术服务	34
5.2	服务地方发展	36
6	政策落实质量	41
6.1	国家政策落实	41
6.1.1	积极承担提质培优建设任务	41
6.1.2	认真落实教育评价改革	41
6.2	地方政策落实	44
6.2.1	立项开展高水平专业群建设	44
6.2.2	积极开展专业优化调整	46
6.2.3	积极开展高技能人才一体化贯通培养	46
6.3	学校治理	49
6.3.1	完善学校制度体系，提高管理效能	49
6.3.2	健全校内咨询机构，完善民主监督机制	49
6.4	质量保证体系建设	49
6.5	经费投入	50
7	面临挑战	51

7.1 深化产教融合 .....	51
7.2 提升教师双师能力 .....	51
附表 1: 计分卡 .....	52
附表 2: 满意度调查表 .....	53
附表 3: 教学资源表 .....	54
附表 4: 国际影响表 .....	55
附表 5: 服务贡献表 .....	56
附表 6: 落实政策表 .....	57

# 表目录

表 2-1 思政课程建设成果一览表.....	6
表 2-2 学生获得荣誉一览表.....	8
表 2-3 学生技能竞赛获奖统计表.....	14
表 3-1 高职专业一览表.....	18
表 3-2 公开课一览表.....	21
表 3-3 专任教师师资结构一览表.....	23
表 3-4 各专业群主要合作企业一览表.....	28
表 5-1 企业培训统计表.....	31
表 5-2 技术服务统计表.....	35
表 5-3 本地就业统计表.....	37
表 6-1 提质培优承接项目统计表.....	41
表 6-2 五年一贯制合作院校统计表.....	47
表 6-3 经费统计表.....	50

## 图目录

图 2-1 近三学生党员发展态势图.....	5
图 2-2 学生积极参加交通执勤社会实践活动.....	8
图 2-3 滑板社团活动.....	8
图 2-4 运动会开幕式学生精彩表演.....	9
图 2-5 2021 年与 2022 年学生满意度调查对比图.....	12
图 2-6 青春向上的工院学子.....	12
图 2-7 学生就业岗位晋升变化趋势.....	13
图 2-8 学生参加技能竞赛.....	15
图 3-1 2020-2022 各专业录取人数对比.....	17
图 3-2 教师企业实践.....	24
图 3-3 教师技能竞赛.....	24
图 3-4 教师获得奖项对比图.....	25
图 3-5 教师获得荣誉.....	25
图 3-6 校企合作交流.....	29
图 5-1 企业培训情况趋势图.....	33
图 5-2 新型学徒制培训开班仪式.....	33
图 5-3 全覆膜滴灌精量播种机试验技术服务.....	35
图 5-4 土壤改良技术指导.....	35
图 5-5 近三年市级以上立项科研课题发展态势图.....	36
图 5-6 学校承办技能竞赛情况.....	38
图 6-1 考试改革前后平时成绩构成对比图.....	42
图 6-2 考试课程改革前后平时成绩占比变化图.....	43
图 6-3 专业调整态势图.....	46
图 6-4 教学质量保障体系图.....	50

## 案例目录

【案例 1】三“领”三“动” 全面深入推进课程思政建设.....	6
【案例 2】实施“六大校园”工程 塑造自律自强人才.....	9
【案例 3】奋楫争先铸匠魂 锤炼技能育匠心.....	15
【案例 4】“对标”“对表”“对照” 开展新一轮课程建设.....	19
【案例 5】承接“提质培优”任务 建设在线开放课程.....	22
【案例 6】绽放教师风采 促进能力提升.....	25
【案例 7】“量体裁衣”培训 解企业用工之困.....	33
【案例 8】建设工匠学院 助力产业工人队伍建设.....	38
【案例 9】创建基地 举办比赛 服务地方 技能发展.....	39
【案例 10】问题导向 系统推进 深化教师评价改革.....	43
【案例 11】建产教融合基地 增人才培养针对性.....	44
【案例 12】同心同力 凝聚共识 共商人才培养方案.....	47



## 前言

赤峰工业职业技术学院（以下简称学校）是赤峰市人民政府举办的公办全日制普通高等专科学校，前身是 1958 年建立的昭乌达盟农牧机械化学校，1988 年，更名为“内蒙古纺织工业学校”，2004—2005 年，赤峰市粮食职工中等专业学校、赤峰财经学校、赤峰民族技工学校、赤峰黄金技工学校相继并入。2011 年经自治区人民政府批，在原内蒙古纺织工业学校的基础上组建赤峰工业职业技术学院，2014 年加挂“内蒙古民族工业技师学院”校牌开展技工教育。

学校全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“德技双修、精益求精”为校训，以“强德育、厚基础、精技能”为育人理念，以社会需求和能力提升为本位，进行人才培养模式、教学内容和课程体系改革，规范教学管理，健全质量监控体系，强化实践技能培养，努力实现学生高质量就业。

2021-2022 学年，学校贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，积极推进《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》，积极开展教育教学改革，促进学生全方面发展，服务地方经济发展，高质量完成本学年人才培养、社会服务等工作，办学质量进一步提升。

# 1 学校概况

学校坐落在内蒙古赤峰市，为全日制高等专科学校，学校以高等职业教育为主体，同时加挂内蒙古民族工业技师学院和赤峰工业职业技术学院中职部校牌，举办中职、技工教育。

## 1.1 办学条件

学校占地面积 335350 平方米；固定资产 2.45 亿元，较上一学年增长 0.18 亿元，其中教学科研仪器设备资产总值 5055 万元，生均教学科研仪器设备值 9874.98 元；校内实践教学工位数 1660 个，生均校内实践教学工位数 0.32 个，较上一学年增加 0.13 个；馆藏图书 28.35 万册，较上一学年增长 0.37 万册；校园网主干最大带宽 1024Mbps 校园网出口带宽 1024Mbps；现有全日制学生 5119(含附属中职 975) 人，教职工 453 人。

## 1.2 办学规模

### 1.2.1 在校生规模

2022 年在校生人数 5119 人，其中高职学生 4144 人，较上一学年增加 432 人，中职学生 975 人。

### 1.2.2 招生规模

2022 年高职实际录取 1885 人，较上一学年增加 758 人，其中单独招生 597 人、秋季统招 1288 人。2022 年，学校与赤峰市域内各中职学校签订中高职贯通培养协议，根据协议全年录取五年制高职学生 743 人。

### 1.2.3 专业结构与规模

学校按照一个院系建设一个专业群、一个专业群对接一个产业、一个专业对接多家知名企业的思路构建专业体系，设置高职专业 36 个，涵盖现代制造、化工制药、信息技术、工业服务、文化创意、财经商贸等 6 个专业领域，其中自治区骨干专业 2 个、立项建设自治区高水平专业群 1 个、立项建设自治区特色专业 3 个。学校设有智能制造学院、管理服务学院、食药化工学院、信息技术学院、工业服务学院、艺术创意学院等 6 个二级学院，此外还有专业基础教学部、公共基础教学部、思政教学部等 3 个教学部。

#### 1.2.4 校内实训基地规模

学校拥有数控加工、工业机器人、五轴数控、3D 打印、焊接技术、汽车检测与维修、新能源汽车、分析检测、基础化学实验、分析化学实验、色谱分析、食品分析、药物分析、光谱分析、微生物与发酵、化工制药、化工仿真、艺术西点、网络技术、物联网应用技术等各类“车间化”“平台化”实验实训室 75 个，工位总数达到 1660 个，教学科研仪器设备资产总值 5055 万元。

#### 1.2.5 校外实训基地规模

校外拥有浙江海康威视集团、浙江绍兴中芯电子、长城汽车泰州分公司、威海高威集团、鄂尔多斯电力冶金集团、好利来食品有限公司等稳定实习实训基地 60 多个。

#### 1.2.6 师资规模

学校现有专任教师 308 人，较上一学年增加 12 人，校内兼课人员 146 人，较上一学年增加 7 人。专任教师中，具有高级职称人员 142 人，占 46.10%，较上一学年增加 1 人；具有硕士学位以上人员 104 人，占 33.77%，较上一学年增加 35 人；具有双师素质教师 184 人，占 59.74%，较上一学年增加 18 人。

## 2 学生发展质量

### 2.1 党建引领

#### 2.1.1 思想引领

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实党中央决策部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 中央决策部署引领人才培养各项工作，创新人才培养模式，把立德树人落到实处，为党育人，为国育才。

学校党委严格落实意识形态工作主体责任，牢牢把握意识形态的领导权，充分利用学校官网、微信、抖音等新媒体，宣传栏、道旗、LED 等传统媒体，开办“庆祝中国共产党成立 100 周年”“学习贯彻党的十九届六中全会”“筑牢中华民族共同体意识”“党史学习”等专栏，扎实做好新闻宣传和舆论引导，加强意识形态阵地管理，营造良好的育人环境，为培养德智体美劳全面发展的高素质高技能人才创造良好条件。

#### 2.1.2 组织引领

加强基层党组织建设，筑牢育人堡垒。学校党委下设 10 个党总支，共有 36 个基层党支部，其中师生合署党支部 13 个。师生合署党支部是加强学生思想政治引领，筑牢学生理想信念的组织基础，学校抽调得力干部，大力加强学生基层党组织建设，取得突出建设成果，建成市级“最强党支部”1 个、示范点 1 个，市教育系统“最强党支部”6 个，支部标准化达标率 92%，形成了“建强一个点、连成一条线，带动一个面”的基层党组织建设格局和持续长效的示范引领效应。

加大学生党员发展力度，注重发挥党员示范引领作用。学校按照控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用的总要求，把政治标准放在首位，坚持早教育、早发现、早培养，积极引导学生向党组织靠拢。在党组织的有效宣传教育下，很多学生积极要求入党，2022 级高职新生申请入党人数达到总人数的三分之一。学校党委构建起形式多样、内容丰富的党员发展培养教育体系，努力提高党员发展质量。2021-2022 学年度，总计发展学生党员 123 人，比上一学年增加 59 人。

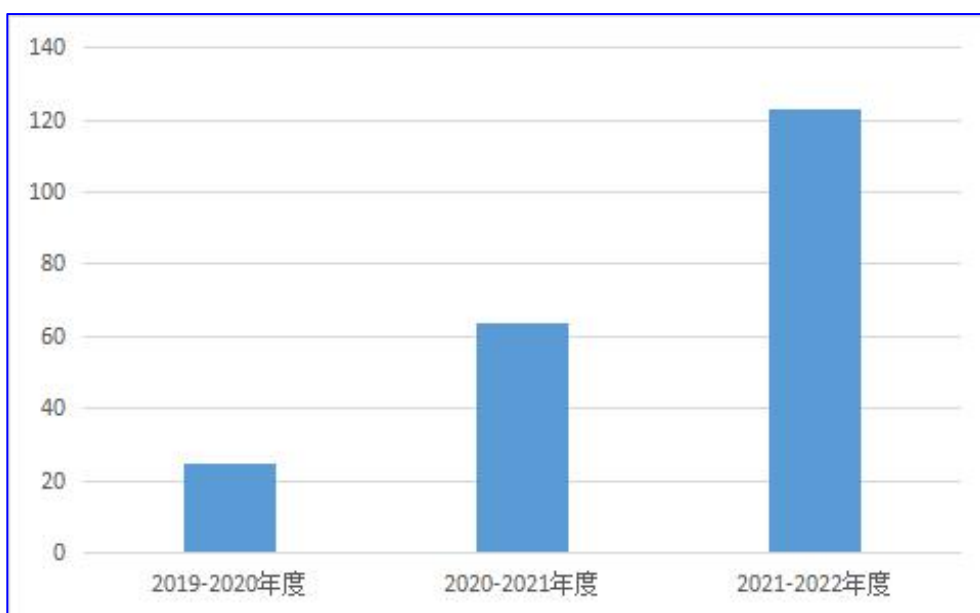


图 2-1 近三学生党员发展态势图

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 构筑大思政格局

学校成立了思想政治工作领导小组，统筹协调指挥全校思想政治工作，加强思想政治引领和价值引领，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

加大思政课教师培训力度，组织教师参加各级思政教学比赛，提高教师思政教学能力；案例化、实践化开展思政课改革，按照“八个相统一”要求，扎实推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优，打造学生喜闻乐见、终身受益，有温度、有品质、有能量的思政课堂。

成立课程思政教学领导小组，以课程思政为着力点全面开展课程建设，研制各专业课程思政教学指南，积极发挥专业课的育人功能；开展教师课程思政教学能力培训，组织课程思政比赛，选树课程思政示范项目，引领带动课程思政高质量建设，构建全员全过程全方位育人大格局。

表 2-1 思政课程建设成果一览表

序号	内容及成效
1	申报并建成自治区级名师工作室——黄素丽名师工作室
2	黄素丽、赵晓玲荣获自治区高校优秀思想政治理论课教师
3	思政与就业党支部获评全区高等学校先进基层党组织
4	《职业院校课程思政指导手册》获评自治区思想政治精品项目
5	黄素丽荣获自治区职业教育优秀班主任
6	黄素丽荣获全区普通高校大学生心理健康教育先进个人
7	赵晓玲、陈国丽、周洋参加自治区高职院校教学能力大赛公共基础课程组比赛，并荣获团体二等奖
8	周洋荣获内蒙古自治区第一届大学生职业生涯规划大赛优秀指导教师
9	黄素丽荣获赤峰市师德先进个人
10	萨茹丽、陈国丽、周洋参加赤峰市中等职业院校教学能力大赛公共基础课程组比赛，并荣获团体三等奖
11	陈国丽获得第三届全国技工院校教师职业能力大赛赤峰市选拔赛公共课与通用职业素养类赛项三等奖

### 【案例 1】

#### 三 “领” 三 “动” 全面深入推进课程思政建设

**1. 高层统领。**学校成立以主要领导为组长的“课程思政工作领导小组”，统领学校课程思政建设工作。课程思政工作实行党委统一领导、党政齐抓共管、教务处牵头抓总、相关部门联动、二级院部落实推进的工作机制。各二级院部成立由院长和党总支书记为组长的课程思政建设工作组，负责统筹本部门的课程思政建设工作。

**2. 培训引领。**学校每年开展全员师德师风和课程思政培训 32 学时，组织一次课程思政案例交流活动；每个学期至少举办 3 次课程思政公开课活动，每个教学单位每个学期举办 1 次课程思政教学研讨活动。通过培训和交流，深化了教师对课程思政的认识，有力提升了教师课程思政教学能力。

**3. 名师带领。**学校每年评选 10 门左右课程思政示范课程、5 个左右课程思政教学名师或团队，并组织课程思政名师开设示范课、观摩课、公开课，为教师实施课程思政提供了有益的借鉴。在名师的带领和示范作用下，教师开展课程思政的积极性显著提高。

**4. 管理部门推动。**学校课程思政领导小组办公室设在教务处。教务处出台了《赤峰工业职业技术学院课程建设方案》，以课程思政为着力点，启动新一轮全院课程建设工作，要求把课程思政落实到课程标准、教案中。目前第一批课程已经通过验收，其他课程也将在一年内建设完成。新一轮课程建设推动了课程思政工作在全院全面深入地开展起来。

**5. 督导评价撬动。**学校把课程思政作为重要内容纳入教案检查、督导听课、学生评教范畴，并作为教师考核评价、评优奖励、选拔培训、项目推荐的必要条件，引导教师重视课程思政，积极主动加强课程思政建设；学校还把课程思政纳入到对二级学院的考核指标体系中，从课程思政示范课程、典型案例建设情况以及日常教学课程思政落实情况等多个维度考核二级学院课程思政工作情况，促进各教学单位加强课程思政建设，提高课程思政实效。督导评价标准的改变，有力撬动了教师、教学单位的工作动力。

**6. 教学比赛促动。**学校按年度组织课程思政专项教学比赛，到 2022 年已经开展三届。同时，学校还把课程思政要求融入到其他教师教学竞赛之中，通过比赛促动教师开展课程思政的积极性。2022 年，学校有 2 名教师获得自治区课程思政教学比赛三等奖。

通过三“领”三“动”六项举措的实施，学校课程思政工作全面深入开展起来，并取得了丰硕成果。

### 2.2.2 落实文化育人理念

学校秉持信念坚定、身心健康、品德优良、技艺精湛的发展目标，坚持“强德育、厚基础、精技能”育人理念，以制度管理为基础，以文化活动、实践活动为手段，培养学生良好的学习、生活、行为习惯和文化素养。突出职业教育特点和专业特色，举办了“三礼”“二月”“二节”“一会”（即开学典礼、毕业典礼、教师节表彰典礼、文明宣传月、行为规范教育月、校园文化艺术节、技能竞赛节、运动会），校园文化活动精彩纷呈；定期举办足球赛、篮球赛、越野赛等体育活动，体育比赛接续不断；扎实推进书香校园建设，“激情晨读”“十本书任务计划”得到有效落实；积极发展学生社团，委派指导教师，实行制度化管理，学生社团繁荣健康，2022 级新生新组建社团 21 个，较上一学年增加 4 个。

表 2-2 学生获得荣誉一览表

序号	级别	获得荣誉	获得人数
1	自治区级	第四届全区中华经典诵读大赛二等奖	4 人
2	自治区级	三好学生	25 人
3	自治区级	优秀学生干部	3 人
4	自治区级	优秀毕业生	12 人
5	市级	赤峰市“喜迎二十大，永远跟党走”演讲比赛	2 人
6	市级	2022 年度赤峰市优秀共青团员	1 人
7	市级	中国创翼大赛赤峰选拔比赛	4 人
8	市级	赤峰市职业院校“书香学子”	10 人
9	市级	赤峰市职业院校“书香家庭”	1 个



图 2-2 学生积极参加交通执勤社会实践活动



图 2-3 滑板社团活动





图 2-4 运动会开幕式学生精彩表演

## 【案例 2】

### 实施“六大校园”工程 塑造自律自强人才

“六大校园”育人工程自 2020 年实施以来，取得了可喜的成绩，得到了自治区教育厅的表扬和鼓励，被自治区列为重点项目上报教育部。为深入开展“六大校园”育人工程，进一步转变学生拖散慢、庸萎懒的形象，激发学生内驱力，培养良好行为习惯，塑造顽强坚毅意志品质，培养品学兼优、德技双修、社会认可的高技能人才，本学年学校进一步细化工作方案，明确责任，在“塑造人才”方面取得了新的进展。

1. 突出“政治引领”，构建“三防联动”，落实“六个到位”，配齐配强专兼职安全工作人员，确保校园安全稳定，创建平安校园。

2. 以新生军训、早操为契机，加强顽强意志品质、组织纪律观念和集体荣誉感的培养。持续加强心理危机预防与干预体系建设，加快完善心理健康教育五级网络信息系统，构建健康校园。

3. 持续强化校园卫生管理，加大建设清洁校园、清洁教室、清洁宿舍力度，养成学生主动整理内务，自觉保持环境卫生的良好行为习惯，培养学生自强自律的优秀品质，共同打造卫生校园。

4. 常态化开展“三美”教育活动，继续实施“契约式”管理，签订《守纪承诺书》，构建家校共同管理模式，建设秩序校园。

5. 进一步强化学风建设，尊重学生个性成长规律，因材施教，培养学生个人职业生涯发

展所需要的综合能力，共建求知校园。

6. 用“五个按时、五项文明”建立时间和空间成长坐标，引领学生尊师重教、和谐共处，为健康成长奠定坚实的思想基础，营建修身校园。

“六大校园”工程是学校特色精品育人工程，学校统筹规划布局，整体推进实施，各部门通力合作，积极营造安全文明、和谐温馨、健康向上的校园环境，着力培养学生成为信念坚定、身心健康、品德优良、技艺精湛的新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，为学生德智体美劳全面发展铺路架桥。



学生参加素质拓展训练活动照片



心理健康宣传活动



整洁干净的学生公寓

### 2.2.3 五育并举全面育人

学校分别制定了体育、美育、劳育工作方案，成立工作专班，系统深入推进各项工作，体美劳与德育、智育相互融合，相互促进，形成了“五育”并举、全面育人工作格局。

1.系统推进劳动教育。在学校统一指导下，各二级学院构建了劳动教育课程体系和实践体系，把劳动教育融入到各门课程之中，促进职业技能与职业精神高度融合，提升学生劳动技能，培养劳动习惯；注重劳动教育宣传和劳动文化弘扬，学校把每年5月份设立为劳动主题教育月，集中开展劳动宣传，评选劳动教育先进典型，弘扬劳动文化；按学年对学生进行劳动素养评价，毕业时开展写实性劳动素质鉴定，引导学生注重劳动素养和劳动习惯的自我培养。

2.加强学校体育工作。突出“体育育人”理念，提高体育教学学时，增加体育选修课比重，坚持常态化上早操，定期组织校级足球赛、篮球赛、排球赛和运动会，努力使每个学生都具备一项受用终生的体育“一技之长”。

3.积极开展美育教育。每年至少开设15门次艺术类公共选修课，坚持“高雅艺术进校园”活动，每年邀请校外高水平艺术团体到校演出，定期举办校园文化艺术节。

## 2.3 在校体验

学校环境优美，学习设施先进，生活条件优良，注重以学生为中心开展校园建设，积极创建卫生校园、绿色校园、数字校园，被赤峰市政府评为花园式学校，正在申报智慧校园；学校关心学生身心健康，成立了学生干部巡逻队，建立了校领导、辅导员日常住舍、节庆日与学生同庆制度，近距离关注学生生活，建立了校、系、班、舍四级学生心理健康监护体系，守护学生身心健康；学校各级各类学生自治组织健全，活动规范，公开透明开展荣誉和奖助学金评选，注重呵护学生的主人翁意识。经过调查，学生对学校的满意度始终处在 90%以上的高位。

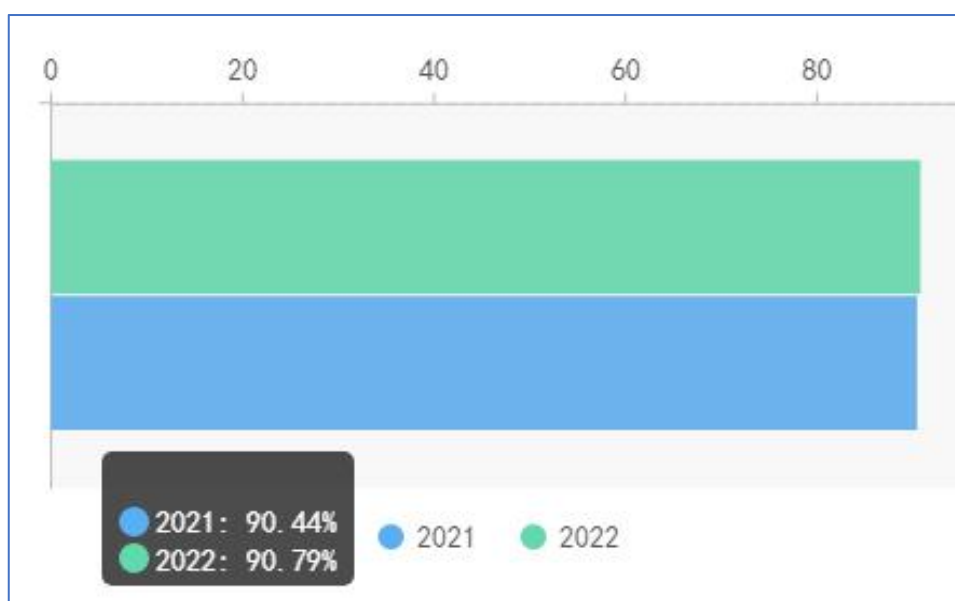


图 2-5 2021 年与 2022 年学生满意度调查对比图



图 2-6 青春向上的工院学子

## 2.4 就业质量

2022 年学校高职生初次就业率为 93.95%，整体比去年提高了 9 个百分点。

2022 年，毕业生就业质量继续提高，分别与浙江吉利集团、杭州海康威视集团、安泰科技股份有限公司、绍兴中芯集成电路制造股份有限公司、长城汽车股份有限公司等大型企业建立了合作关系，大量学生在企业就业。通过多方面跟踪走访、调研，了解到 2021 届毕业生就业相对稳定，已有 14.28% 的学生实现了岗位提升，提升为组长、班长等，薪资待遇也有相应提高。

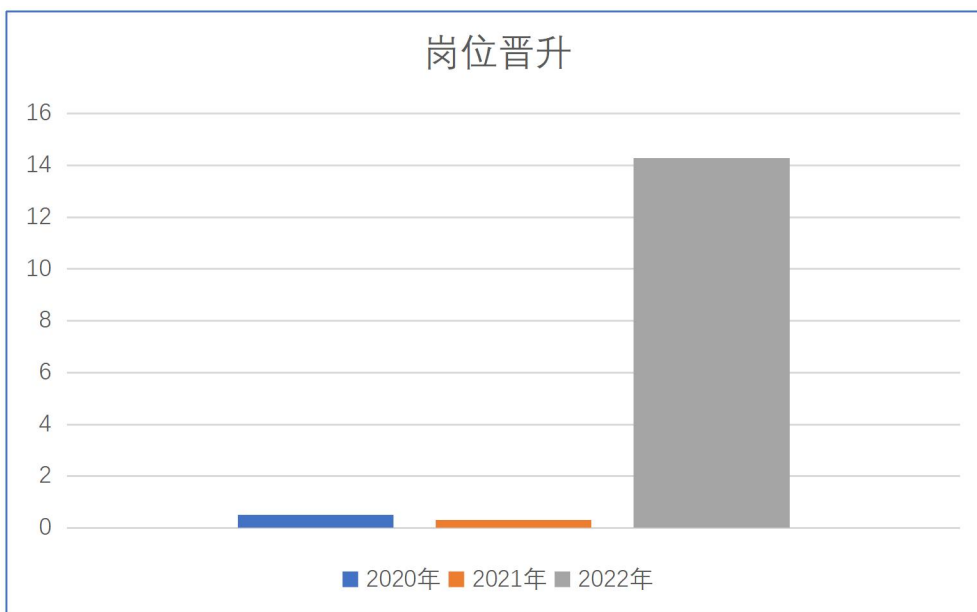


图 2-7 学生就业岗位晋升变化趋势

## 2.5 创新创业

2022 年，学校认真落实《赤峰工业职业技术学院创新创业教育实施意见》《赤峰工业职业技术学院创新创业教育管理办法》等文件要求，将双创教育融入到人才培养的全过程，构建双创课程体系，打造双创师资队伍，培训教师 468 人次，学生 1760 人次；结合《赤峰工业职业技术学院“大作业”管理办法》等文件推动专创融合教育教学改革，增强师生的双创意识和能力；筹建双创实训基地、完善学校竞赛奖励政策。制定创业大赛规划，成立学生双创社团，建立大赛项目库，遴选 157 项参加各级创新创业大赛，并有多项获奖。

## 2.6 技能大赛

为进一步深化职业教育教学改革，提高学生技能竞赛水平，提升人才培养质量，学校修订了《赤峰工业职业技术学院技能竞赛管理办法》，制定了《赤峰工业职业技术学院技能竞赛三年工作计划（2023-2025）》，积极组织学生参加各级各类技能竞赛，并取得优异成绩，本学年获得国家级三等奖1项，自治区银牌1项，一等奖2项、三等奖1项、优胜奖6项。

表 2-3 学生技能竞赛获奖统计表

序号	比赛级别	竞赛名称	赛象名称	获奖名次
1	国家级	全国汽车流通行业职业技能竞赛	汽车营销	三等奖
2	自治区级	自治区第一届职业技能大赛	室内装饰设计	银牌
3	自治区级	全国汽车流通行业职业技能竞赛——内蒙古自治区选拔赛学生组	营销师（汽车营销）	一等奖
4	自治区级	全国汽车流通行业职业技能竞赛——内蒙古自治区选拔赛学生组	仓储管理员（汽车配件进销存）	一等奖
5	自治区级	全国汽车流通行业职业技能竞赛——内蒙古自治区选拔赛学生组	仓储管理员（汽车配件进销存）	三等奖
6	自治区级	自治区第一届职业技能大赛	水处理技术	优胜奖
7	自治区级	自治区第一届职业技能大赛	增材制造	优胜奖
8	自治区级	自治区第一届职业技能大赛	西式面点师	优胜奖
9	自治区级	自治区第一届职业技能大赛	西式面点师	优胜奖
10	自治区级	自治区第一届职业技能大赛	多轴数控加工	优胜奖
11	自治区级	自治区第一届职业技能大赛	多轴数控加工	优胜奖



图 2-8 学生参加技能竞赛

### 【案例 3】

#### 奋楫争先铸匠魂 锤炼技能育匠心

2022 年 8 月 23 日至 8 月 28 日，在内蒙古自治区人民政府主办的“技能北疆 能创未来”内蒙古自治区第一届职业技能大赛中，学校多名学生参加比赛，并获得优异成绩。

##### 1.学校高度重视，做好充分准备

为了更好的备赛，学校为参赛选手建设了标准化的训练场地，为每个赛项配备了 1-2 名经验丰富、技能精湛的指导教师，合理安排训练内容，切实保障训练时间，让选手们能够更科学的提升自身的竞技水平，为参赛做好充分准备。

##### 2.学生加强训练，锤炼专业技能

自取得参加自治区比赛的资格以来，学生便投入到了紧张的训练中。日复一日的枯燥练习、连续无休的高强度训练，学生们从没喊过一声辛苦，他们始终锲而不舍，专业技能也在不断的训练中逐步提升。

##### 3.全力奔赴赛场，获得优异成绩

选手们在赛场上面对有着几十年工作经验的“职业选手”，依然沉着冷静，最终艺术学院欧浩天同学在室内装饰设计赛项中脱颖而出，斩获银牌，同时荣获“全区技术能手”“全区青年岗位能手”称号，另有 6 名学生获得优胜奖。

此次比赛学生取得的成绩，是参赛师生辛勤付出、刻苦训练的结果，是各支优秀教学团队锐意改革、精诚合作的成果，更是近年来学校“强德育、厚基础、精技能”育人理念生动实

践的硕果。



学生获得自治区银奖



### 3 教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

学校紧紧围绕区市两级重点发展产业，强化品牌专业建设，突出工科专业特色，形成了机电一体化、财经商贸、化工制药、信息技术、工业服务、艺术创意等6个专业群，其中，机电一体化专业群为自治区立项建设的高水平专业群。

学校现有36个专业，其中招生专业29个。机电一体化技术专业为自治区“3+2中高职贯通培养”特色专业；大数据与会计专业为自治区“岗课赛证”融通特色专业；药品生产技术专业为自治区双对接特色专业。

目前，学校正在进行新一轮的专业结构优化调整，根据地方产业结构调整和产业转型的需要，将在近三年内对原有的专业进行升级，同时增设与产业转型相匹配的新专业，以便更好的满足十四五规划期间经济社会发展对高技能人才的需求。

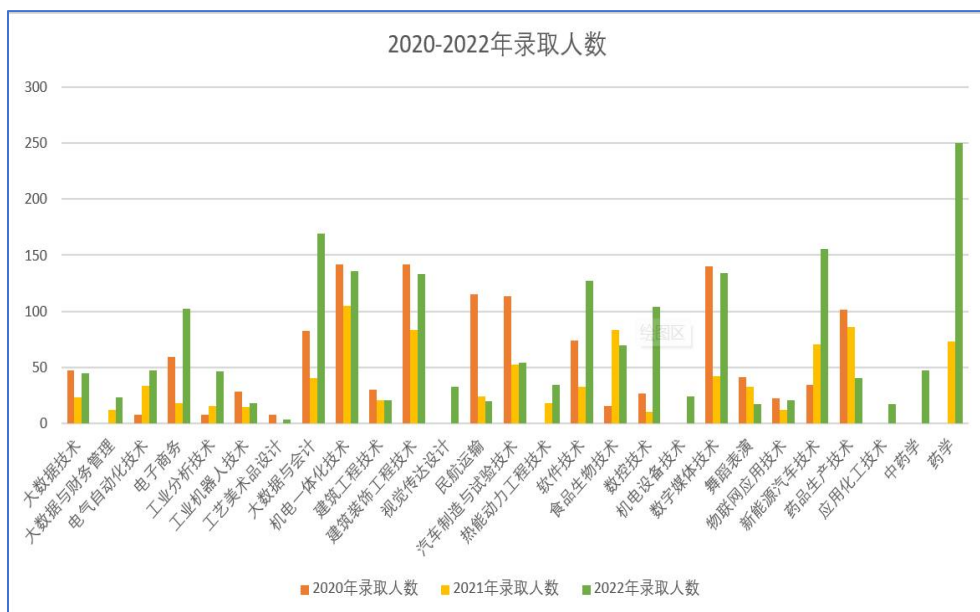


图 3-1 2020-2022 各专业录取人数对比

表 3-1 高职专业一览表

序号	所属专业群	专业名称	专业代码	专业所获荣誉
1	机电一体化技术	机电一体化技术	460301	自治区骨干专业 自治区立项建设特色专业 自治区立项建设高水平专业群 赤峰市高技能人才一体化培养试点专业
2		电气自动化技术	460306	自治区立项建设高水平专业群
3		工业机器人技术	460305	自治区骨干专业 自治区立项建设高水平专业群
4		数控技术	460103	自治区立项建设高水平专业群
5		机械设计与制造	460101	
6		机电设备技术	460202	
7			大数据与会计	530302
8	财经商贸	大数据与财务管理	530301	自治区立项建设特色专业 赤峰市高技能人才一体化培养试点专业
9		工商企业管理	530601	
10		酒店管理与数字化运营	540106	
11		民航运输服务	500401	
12		电子商务	530701	
13	信息技术	物联网应用技术	510102	
14		数字媒体技术	510204	赤峰市高技能人才一体化培养试点专业
15		软件技术	510203	
16		新能源装备技术	460204	
17		大数据技术	510205	
18	汽车技术	工业设计	460105	
19		汽车制造与试验技术	460701	
20		新能源汽车技术	460702	
21		热能动力工程技术	430201	
22		有色金属智能冶金技术	430501	
23	药品生产技术	社区管理与服务	590104	
24		现代纺织技术	480401	
25		应用化工技术	470201	院级特色专业
26		分析检验技术	470208	
27		药品生产技术	490201	自治区立项建设特色专业
28		药学	520301	
29		中药学	520410	
30		食品生物技术	470101	
31	艺术创意	建筑智能化工程技术	440404	
32		建筑装饰工程技术	440102	院级特色专业
33		工艺美术品设计	550112	
34		舞蹈表演	550202	
35		建筑工程技术	440301	
36		视觉传达设计	550102	

## 3.2 课程建设质量

课程建设是提高教学质量的重要环节,是搞好专业建设的基础工作。为使课程有力支撑人才培养目标的实现,学校大力开展课程建设。

1.对接职业标准和企业需求构建课程体系。学校全面修订了各专业人才培养方案,聚焦企业急需的技术技能人才,找准人才培养方向,以国家专业标准为基准,对接职业标准、行业标准和岗位规范,优化课程体系,强化课程对人才培养目标的支撑能力建设。落实“岗课赛证”融通要求,积极探索课岗对接、课证一体、课赛相融,提高人才培养效能和质量。按照“底层共享、中层分立、高层互选”的原则,整合资源、优化配置、共建共享,构建专业群课程体系,着力培养复合型技术技能人才。

2.全面加强课程建设。学校进一步强化课程团队建设,明确课程负责人,以对标岗位工作能力、树立以“学”为中心的教學理念、深入实施课程思政为着力点,开展新一轮课程建设工作,根据人才培养需求,打磨课程内容,针对内容优选教法。以此为基础完善课程标准,组织集体备课,编写示范教案和课件,开展课程实施培训,确保课程目标达成。目前新一轮课程建设已完成 50%,其余课程将在 2023 年完成。

### 【案例 4】

#### “对标” “对表” “对照” 开展新一轮课程建设

课程建设是提高教学质量的重要环节,为进一步加强课程建设,全面提高课程质量,2022 年学校出台了《赤峰工业职业技术学院课程建设方案》,全面启动了新一轮课程建设工作。

1.对标岗位工作能力,优化课程内容。针对学生就业岗位能力数字化、复合型变化,学校在本次课程建设中,紧紧“对标”岗位核心工作能力,优化教学内容,积极吸收新技术、新标准、新规范,把 1+X 证书和技能大赛有关内容融入到教学中,保证课程的“新”。

2.对表教学改革的时代要求,更新教学方式方法。针对教师重教不重学、重讲不重练,学生学习自主意识差、学习能力低等问题,把转变教学理念,更新教学方式方法作为课程改革和建设的重要任务之一,明确要求所有专业核心课程均改革为项目教学法、任务教学法、案例教学法的“理实一体”教学模式,所有课程都必须贯彻以“学”为中心的教學理念。为调动学生学习积极性,各门课程都要线上线下相结合,课前布置预习任务,课后跟踪学习进

度，引导督促学生努力完成“学习任务”。学校还在课程建设中积极推动考试考核改革，开展教师、学生、企业多元评价，以考核推动教学方式方法变革。

**3. 对照课程思政工作要求，补足教书育人短板。**本次课程建设坚持专业教学与教书育人相统一，各类课程均需把课程思政作为重要内容进行建设。所有课程均需深入挖掘课程思政元素，建立课程思政目标，理清课程思政思路，同时要把课程思政设计落实到课程标准、教案等教学文件之中。为更好支撑课程思政教学目标的实现，学校改革考核方式，把态度信念、组织策划、沟通协作、安全规范等等纳入考核范围。

本轮课程建设 2022 年 3 月启动，第一批课程已经通过验收，计划到 2024 年底，完成全部课程建设任务。学校计划在达标验收的基础上，建设 75 门左右优质课程、30 门左右课程思政示范课程、30 门左右精品在线开放课程。

### 3.3 教学方法改革

积极推进三教改革，引导教师树立以学生为主体、教师为主导的教学理念，调动学生学习积极性，提高教学成效。

#### 1. 深化教学方法改革

修订了《赤峰工业职业技术学院公开课活动指导意见》，加强公开课建设；制定《赤峰工业职业技术学院“课堂革命”典型案例评选办法》，开展“课堂革命”活动；组织教师教学能力比赛，以赛促改，多措并举激发教师教学改革动力，积极推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、理实一体教学、模块化教学改革，提高教学效果，增强课堂吸引力，打造魅力课堂；学校积极探索线上线下混合式教学改革，充分利用信息化手段提升教学成效。2022 年举办公开课活动 20 场次，遴选“课堂革命”典型案例 10 个，举办教学能力比赛 1 次，立项教学改革项目 20 项，其中自治区级重点项目 2 项，自治区一般项目 2 项。全面深入的教学方式变革，调动了学生学习积极性，增强了学生学习主动性，教学效果有较大提高。

#### 2. 改进考核评价方式

2022 年，出台了《赤峰工业职业技术学院考试改革方案》，深入推进考试内容和形式改革，核心课程探索专家命题、企业命题机制，实践课程深入推行技能抽测和成果性考核，一般性考查课强化“大作业”要求，注重考核学生解决实

际问题的能力，科学评价学生的学业水平。学校全面实行教考分离，客观评价学生课业成绩和教师教学效果。

表 3-2 公开课一览表

序号	教师姓名	课程名称	创新点
1	李典	走进焊接	案例教学
2	杜少媛	自动检测技术	项目教学
3	张冰灵	管理沟通艺术	小组合作，让每个学生都动起来，自主学习
4	王宇琪	纳税实务	以小组为单位，充分调动学生学习自主性
5	梁馨月	人力资源	理论结合实际，通过案例提高学习兴趣
6	王建华	数据库应用基础	项目教学法
7	郑立乾	RFID 技术及应用	翻转课堂
8	李安然	传感器与检测技术	任务驱动教学
9	王智慧	汽车车身维护	利用项目教学，学生为主，教师为辅
10	杨进财	发动机系统检测维修	采用项目教学，突出以学生为主体的教学方法
11	李猛	汽车维护与保养	理论结合项目教学，突出学生的主体地位。
12	陈静	药剂学	深入挖掘课程思政元素，国家医保政策融入课堂
13	邓颖	食品营养	以学生为主的教学方式，加入思政元素
14	王建伟	造型基础五	项目式教学
15	孔一鸣	建筑工程计量与计价	按照职业教育课程开发思路，科学设计学习情境
16	郭喜荣	电工基础	小组合作探究的模式，充分挖掘学生的学习能力
17	李美萱	AuToCAD 机械设计	翻转课堂，激发学生在学习、探究的积极性
18	杨阳	英语	任务驱动教学
19	孟令琦	体育	翻转课堂
20	周洋	筑牢中华民族共同体意识	以问题为导向启发学生自主学习

### 3.4 教材建设质量

学校认真落实教育部、教育厅关于教材管理、建设的文件要求，成立了教材委员会和教材选用委员会，加强教材工作制度建设，认真落实“凡编必审、凡选

必审”工作要求，强化教材编写和选用管理；学校注重教材选用质量，按照优先选用统编教材、目录教材（国家和区级目录）、规划教材、新教材等“四优先”原则进行教材选用，确保了所选用的教材绝大部分为国家规划以上的新教材；2022年，学校还结合课程建设工作，与企业共同编写了3种包括活页式教材、数字化教材在内的等新形态教材；学校鼓励教师积极参加教材编写工作，全年有51名教师参与教材编写，共编写教材75本，其中国家规划教材2本。

### 3.5 数字化教学资源建设

学校注重信息化建设，2022年，投入600多万元加强信息化软硬件建设，为教学信息化建设创造了良好条件；学校全在全面建课的基础上，开展线上精品课遴选、建设工作，建成自治区级在线精品课程2门，院级在线精品课程4门。2022年疫情不断，学校积极应对，变危为机，全面开展课程线上线下混合式教学改革，充分利用信息化手段提高教学成效。

#### 【案例5】

#### 承接“提质培优”任务 建设在线开放课程

为贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》文件精神，学校承接了精品在线开放课程建设任务。为更好的完成建设任务，学校制定了《赤峰工业职业技术学院提质培优精品在线课程建设方案》，扎实开展院级精品开放课程建设和区级精品在线开放课程培育工作。

##### 1. 第一批精品在线开放课程建设完成

学校第一批精品在线开放课程自2020年11月开始建设，通过申报、遴选、策划、课程设计、脚本编辑、视频拍摄剪辑等多个环节，历经一年时间，截止2021年10月，《金属材料与热处理》《西门子S7-200系列PLC应用技术》《机械制图》等课程建设完成，被确定为院级精品在线开放课程。其中《金属材料与热处理》《西门子S7-200系列PLC应用技术》还申报为自治区级精品在线开放课程。目前2门区级精品在线开放课程上传到内蒙古智慧职教平台，院级精品在线开放课程上传到“学银在线”，截止目前课程的浏览次数达到200多万。

##### 2. 第二批精品在线开放课程建设工作扎实推进

第一批精品在线开放课程的建设工作，提振了教师的信心，为课程资源建设树立良好的示范带头作用。根据《赤峰工业职业技术学院提质培优精品在线课程建设方案》要求，学校

将继续建设 20 门在线精品开放课程。2021 年 12 月 27 日，学校启动第二批院级精品在线开放课程的申报、遴选、立项建设工作。在 44 门申报课程中，经过专家评审，准予 12 门课程进行立项建设，建设期 12 个月。目前第二批 12 门精品在线开放课程完成了课程标准、教案、课件、试题库等建设任务，目前正在录制课程资源。

精品在线开放课程的建设促进了优质教学资源的开放共享，为信息化时代的教和学提供了更多更有效的模式。教师使用网络平台进行线上线下混合教学，能够激发学生学习兴趣，提高学习效率，有效培养学生的学习能力。

### 3.6 师资队伍建设

学校现有专任教师 308 人，校内兼课人员 146 人，校外兼课、兼职教师 29 人。专任教师中，具有高级职称人员 142 人，占 46.11%；具有硕士学位以上人员 104 人，占 33.77%；具有双师素质教师 184 人，占 59.74%。

学校有 1 名教师被评为国家技能人才培养突出贡献个人，有 1 名国家级技能大师；有 1 名自治区“草原英才”、4 名自治区级教学名师、2 名自治区级专业带头人、1 名自治区级技能大师、1 名自治区级教学能手、4 名自治区级教坛新秀；有 13 名市级专业带头人、12 名市级教学能手。

表 3-3 专任教师师资结构一览表

职称结构				学位结构			
高级				硕士研究生			
人数	142	百分比	46.10	人数	104	百分比	33.77
中级							
人数	71	百分比	23.05	学士			
初级				人数	141	百分比	45.78
人数	28	百分比	9.09				

学校注重人才引进，连续三年每年通过社会招聘和绿色通道引进高水平人才 20 人以上；注重教师培养，制定了《赤峰工业职业技术学院“双师型”教师队伍建设三年计划》，积极实施新教师“传帮带”计划、青年教师“研修提升”计划、骨干教师、团队负责人和名师名匠“个性化培训”计划，学年内组织各级各类教师培训 500 多人次；学校严格实施《赤峰工业职业技术学院教师培训学时认定办法》《赤峰工业职业技术学院教师企业实践认定办法》，严格教师培训和企业实践管理，注重教师培养培训质量。

学校鼓励教师参加各级各类职业技能比赛，锤炼技能，增强实践教学能力。2022 年内蒙古自治区举办第一届职业技能大赛，学校教师积极参加比赛，获得金牌 3 项、铜牌 1 项、优胜奖 6 项，4 人获得自治区“五一劳动奖章”“全区技术能手”等荣誉称号。

学校按年度举办教师教学能力比赛、课程思政能力比赛，鼓励教师参加各级各类教学能力大赛，通过比赛提高教学能力。本学年学校教师在各级各类教学能力大赛中成绩优异，共获得全国二等奖 1 项，自治区级一等奖 6 项、二等奖 13 项、三等奖 4 项，市级一等奖 7 项、二等奖 6 项、三等奖 10 项。



图 3-2 教师企业实践



图 3-3 教师技能竞赛



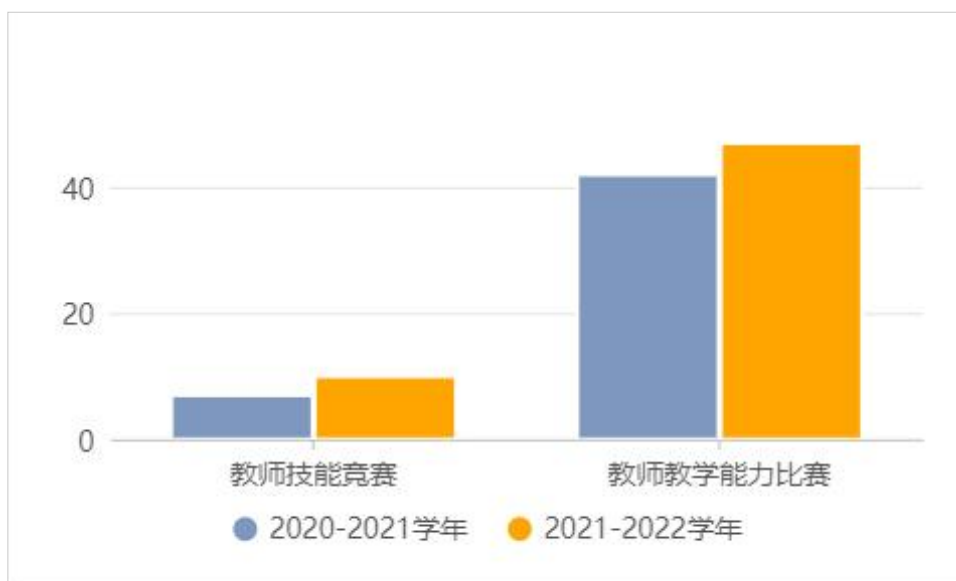


图 3-4 教师获得奖项对比图



图 3-5 教师获得荣誉

## 【案例 6】

### 绽放教师风采 促进能力提升

为深入贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促改”的方式，深化教师、教材、教法“三教改革”，学校采取多项措施鼓励教师积极参加教学能力比赛，旨在打造一支教学理念新、教学能力强、综合素质高的高水平的教师队伍。

#### 1. 举办选拔比赛，发挥引领示范作用

学校举办了包括教师教学能力大赛、教师课程思政教学能力大赛在内的多项教师业务能力比赛，充分发挥了教学能力比赛在提高教师队伍素质中的引领示范作用。

## 2. 细化备赛方案，组织专家现场指导

学校重视对参赛人员的指导，对进入区赛项目细化了备赛方案，包括集训打磨作品、初赛作品制作、决赛现场模拟训练三方面，成立教师能力比赛指导团队，选派在历届教师能力比赛中获得国赛奖项的老师对本学年参赛教师进行一对一分组指导。

## 3. 制定激励机制，提升教师参赛动力

学校制定了《赤峰工业职业技术学院技能竞赛管理办法》，对师生参加的各级各类竞赛采取精神奖励和物质奖励相结合的方式予以表彰；优化评先评优方案，将教师获得教学竞赛奖项作为评优评先重要考核项目和职称评审重要条件。

## 4. 取得优异成绩，树立更高目标追求

2021-2022 学年，学校教师在多个赛项中取得优异成绩。其中一个参赛队伍获得 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖；4 人获得“全区技术能手”称号；获得 6 项自治区级一等奖、13 项二等奖、4 项三等奖，7 项市级一等奖、6 项二等奖、10 项三等奖；另外，有 3 个队伍将代表内蒙古自治区继续参加 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛，4 名教师将代表内蒙古自治区继续参加第三届全国技工院校教师职业能力大赛，争取在国赛中再创佳绩。



教师获得 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖



教师获得内蒙古自治区技术能手称号

### 3.7 校企双元育人

学校坚持产教融合内涵发展道路，深化人才培养模式改革，根据区域经济发展对人才培养的需要，创新人才培养模式，提高人才培养质量。

1.建立校企合作长效机制。出台了《赤峰工业职业技术学院校企合作长效机制》，明确各部门责任，制度化、规范化开展校企合作，按“一群一行业、一专一名企”目标，深入开展专业群与产业链、专业与岗位对接工作，积极推动校企深度合作，实现产教融合。学校建立了校企合作、双元育人考核指标体系，把校企合作的质量纳入对二级学院的考核。

2.深化赤峰工业职业教育集团建设。赤峰工业职业教育集团是赤峰市政府成立，由学校牵头运行的区域职业教育集团。本年度，学校进一步完善集团运行机制，深化合作内涵，在政府有关部门的大力支持下，深入开展专业、课程、师资、基地合作，为学校招生、培养和就业发挥了重要战略支撑作用。

3.探索多形式产教融合人才培养模式。学校广泛开展“订单”培养，2022年新生订单班达到5个，积极探索产业学院建设，与华中数控股份有限公司共同组建了“华中数控人工智能制造学院”。学校深入推进校企共同编写人才培养方案、共同开发核心课程、共同进行人才评价、共同开展教学质量监控等深度合作，着力增强人才培养的岗位适需性，提高人才培养质量。2022年对所有专业人才

培养方案进行了一次全面修订，校企共同开发课程 10 门。

表 3-4 各专业群主要合作企业一览表

专业群	校企合作单位	数量
机电一体化技术专业群	赤峰拓佳光电有限公司	18
	无锡华润华晶微电子有限公司	
	正大食品企业(青岛)有限公司	
	绍兴中芯集成电路制造股份有限公司	
	合肥京东方鑫晟光电科技有限公司	
	北京腾疆集团有限公司	
	天津三环乐喜新材料有限公司	
	长城汽车股份有限公司泰州分公司	
	杭州海康威视数字技术股份有限公司	
	内蒙古鄂尔多斯电力冶金集团股份有限公司	
	赤峰鑫旺科技有限责任公司	
	中正屹安科技有限公司	
	芜湖美智空调设备有限公司	
	武汉华中数控股份有限公司	
	内蒙古平西白音华煤业有限公司	
	内蒙古崇正科技有限公司	
药品生产技术专业群	中国中药控股有限公司	7
	北京华素制药股份有限公司	
	赤峰制药股份有限公司	
	内蒙古普因药业有限公司	
	内蒙古天奇药业有限公司	
	赤峰人川大药房连锁有限公司	
	内蒙古伊品生物科技有限公司	
艺术创意专业群	赤峰嘉艺装饰设计有限责任公司	10
	赤峰马喆舞蹈有限公司	
	赤峰艺创装饰工程有限责任公司	
	北京海天恒基装饰股份有限公司	

	赤峰市城市理想家装饰设计有限公司	
	赤峰正邦建设工程质量检测有限公司	
	赤峰诚易装饰设计有限责任公司	
	鄂尔多斯市众诚家装装饰有限公司	
	赤峰安快数字创意有限公司	
	内蒙古红山建设（集团）有限公司	
信息技术专业群	赤峰中关村信息谷	2
	赤峰安快数字创意产业基地	
新能源汽车专业群	内蒙古宝达汽车服务有限公司	3
	途虎养成	
	京东养车	
热能动力工程技术专业群	北京腾疆集团有限公司	2
	辽宁正安电力工程有限公司	



图 3-6 校企合作交流

## 4 国际合作质量

学校以高水平专业群建设为重点，为培养具有国际视野的技术技能型人才，积极了解国际化教育市场的发展趋势，组织教师学习国外先进的教学方法与教育理念，积极推行国际化的教学模式与教学方法，逐步使人才培养模式与国际接轨，以适应国际人才资源市场需求。

### 4.1 积极引进优质教育资源，提升学校职业教育国际视野

本学年学校通过线上方式与多个国家和地区的职业教育机构进行洽谈，积极探索合作办学项目，目前2个项目正在有序推进。学校组织教师积极学习国外先进办学模式，拓宽教师国际视野，为开展国际合作进行必要的思想和知识储备。

### 4.2.接轨国际人才需求，提高学校国际人才培养能力

学校按照“一群一行业、一专一名企”校企合作思路，积极与跨国企业、外向型企业开展合作，有针对性地研究跨国企业用人需求，适度调整教学内容，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才，提升学生就业质量。

## 5 服务贡献质量

### 5.1 服务行业企业

#### 5.1.1 培训服务

学校是自治区“双高”项目建设校，是国家安全生产三级培训机构、国家机械行业 3D 打印培训（鉴定）中心、自治区科普示范基地、自治区备案国家公示的技能人才评价机构，学校先后 3 次获批国家级高技能人才培训基地。

学校根植赤峰及周边地区行业企业办学，自觉服务地方经济产业发展。学年内开展职业培训 9930 人次，其中，校内学生职业培训 4210 人次，校企合作职业培训 3021 人次，社会合作培训 1636 人次，教师培训 1063 人次。开展职业技能等级认定 1096 人次，通过率 90.97%，其中高技能人才 629 人，占认定人数的 57.4%。

学校积极推动校企合作产教融合，获批内蒙古工匠学院，建成政企校三方职工培训中心。通过对三区的工业园区 30 余家企业进行国家职业技能培训政策宣讲，提供培训政策咨询，开展需求调研，与多数企业达成职业技能培训、技能人才评价、学历结构改善、人力资源输送四个方面深度合作意向。国家技能提升行动计划以来，累计开展校企合作新型学徒制和企业职工技能提升培训 2129 人，合作企业 19 家，为实现学校专业设置、人才培养、教育教学水平与地方行业企业适配度达到 85%的目标奠定了坚实基础。

表 5-1 企业培训统计表

序号	培训合作企业全称	培训类型	培训工种	人数
1	赤峰人川大药房连锁有限公司	新型学徒制	药品购销员	60
2	内蒙古普因药业有限公司	新型学徒制	化工总控工	43
		新型学徒制	化学检验员	17
3	内蒙古佰惠生新农业科技股份有限公司	新型学徒制	化学检验员	47
		新型学徒制	食糖制造工	15
		新型学徒制	电工	52
4	赤峰金通铜业有限公司	新型学徒制	化工总控工	65
		新型学徒制	化学检验员	34
		新型学徒制	工业机器人系统运维员	23

		新型学徒制	重冶金法冶炼工中级工	47
		新型学徒制	重冶金法冶炼工中级工	27
5	国网内蒙古东部电力有限公司赤峰供电公司	新型学徒制	电工	28
6	内蒙古领跑医药有限公司	新型学徒制	药品购销员	34
7	内蒙古沙漠之花饮料有限责任公司	新型学徒制	饮料制作工	33
8	赤峰东黎羊绒有限公司	新型学徒制	纺纱工	131
		新型学徒制	横机工	177
		新型学徒制	服装及纺织品整烫	32
9	赤峰圣伦绒毛制品有限公司	新型学徒制	缝纫品整型工	22
		新型学徒制	横机工	24
		新型学徒制	毛衫套口工	55
10	内蒙古大地云天化工有限公司	新型学徒制	化学检验员	12
		新型学徒制	化工总控工	32
		新型学徒制	电工	8
11	赤峰富邦铜业有限责任公司	新型学徒制	电工	50
		新型学徒制	焊工	36
		新型学徒制	化学检验员	33
12	内蒙古格林特制药有限责任公司	新型学徒制	有机合成工	186
13	金泰医药有限责任公司	新型学徒制	药品购销员 中级工	83
14	赤峰市岚迪汽车服务有限责任公司	新型学徒制	汽车维修工中级工	20
		新型学徒制	汽车维修工高级工	17
15	赤峰宝翔行汽车销售服务有限公司	新型学徒制	汽车维修工中级工	26
16	赤峰远联钢铁有限公司	岗位技能提升	焊工 初级工	75
		岗位技能提升	焊工 中级工	155
		岗位技能提升	电工（初级）	34
		岗位技能提升	电工（中级）	53
17	赤峰富邦铜业有限责任公司	岗位技能提升	化学检验员 初级工	27
		岗位技能提升	化工总控工 初级工	77
		岗位技能提升	工程机械维修工 初级工	58



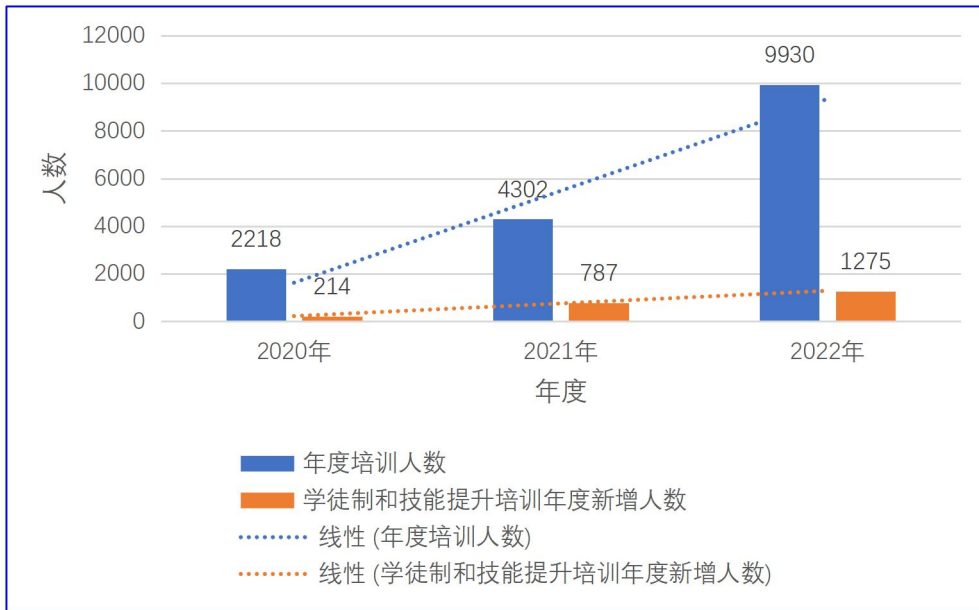


图 5-1 企业培训情况趋势图



图 5-2 新型学徒制培训开班仪式

## 【案例 7】

### “量体裁衣”培训 解企业用工之困

通过对赤峰三区工业园区 30 余家企业进行国家职业技能培训政策宣讲，提供培训政策咨询，开展需求调研，学校了解到企业用工结构性矛盾比较突出。因此，学校依托职业院校资源优势，对企业职工开展“量体裁衣”式职业培训，有效缓解了企业用工结构性矛盾。

#### 1. 企业职工岗位技能提升培训“量体裁衣”

学校按着“一企一特色，一班一方案”的原则，在制定培养方案和教学计划的过程中，

不仅参考国家职业技能标准，更是多次到企业生产岗位实地考察，了解企业设施设备、工艺流程及人员素质情况，同时与企业技术人员就岗位技能需求充分沟通交流，切实做到职业技能培训为企业“量体裁衣”。

## 2. 校企人力资源培养输送“量体裁衣”

短期用工马上办。对于用工需求紧迫的企业，及时邀请进入学校开展用工双选，对于达成意向的学生和企业面向社会招录人员进行岗前培训。

中期用工精准办。每年9月份邀请企业进入校园，在即将进入实习期的学生中进行用工选聘，对入选学生集中进行为期一年的工学结合、校企双师定向培养。

长期用工系统办。对于用工量较大周期较长的岗位需求，探索联合多家企业开办订单班，结合企业岗位需要校企共同制定培养方案，校企双师共同开展工学交替培养，满足企业长期用工需求。

### 5.1.2 技术服务

学校以服务地方经济为目标，以实施“科技兴蒙”“千校万企”行动为统领，在依靠科技创新推动高质量发展上系统谋划、抓好落实，以工业应用技术开发研究为重点，提高自然科学研究和工程科学研究为地方经济建设服务的能力。学校鼓励教师参与企业产品开发升级及技术改造，积极对接企业开展技术咨询和技术服务，2022年，学校成立4个院级科技创新工作室，参与科研的教师人数达到200人，有14名教师作为科技特派员长驻企业，为企业提供咨询及技术服务。

2022年，学校与企业、国内多所知名高校及研究所共同组建了“赤峰市中（蒙）药材种业创新联合体”，积极推动地方中（蒙）药材产业科技创新、技术进步和成果转化。

同时，学校还为企业主持“中央引导地方科技发展资金项目”2项，立项市级以上技术服务课题11项，深入开展技术创新，为地方经济转型发展做出应有贡献。

在科技创新、技术服务中，教师的科研水平、服务能力也得到一定提升，学校“人工智能制造创新团队”被评为市级“创新先锋号”，1人被评为“创新先锋岗”荣誉称号，2人被评为市级“优秀科技工作者”，1人被自治区区文旅局认定为区级非物质文化遗产代表性项目代表性传承人，并继续申报全国青年非遗

传承人。



图 5-3 全覆膜滴灌精量播种机试验技术服务



图 5-4 土壤改良技术指导

表 5-2 技术服务统计表

序号	立项时间	项目名称	项目内容	服务对象	主持人	完成情况
1	2021.11	基于物联网的智能电气综合实训系统开发	技术开发	企业及高校	王琳辉	在研
2	2021.11	纵筋板轧制成型仿真研究	技术应用	企业	于游	在研
3	2021.11	壳聚糖负载蒙脱土掺杂纳米级铁氧化物吸附含砷重金属废水	技术应用	企业	孙梦临	在研

4	2022.04	一种深松旋耕一体机的设计研制	技术开发	企业	伯艳广	市级评审
5	2022.04	再生骨料混凝土在建筑工程的应用关键技术研究	技术应用	企业	吴凡	市级评审
6	2022.04	便携式智能呼救器的设计研究	技术开发	企业	刘静	市级评审
7	2022.04	煤矿巷道锚喷上料设备研制	技术开发	企业	刘海超	市级评审
8	2022.04	壳聚糖-羟基磷灰石复合材料对重金属离子的吸附动力学及热力学研究并探索应用于实验室废液预处理的可能性	技术应用	企业	刘素文	市级评审
9	2022.04	老年人电动升降移位椅设计与开发	技术开发	企业	王琳辉	市级评审
10	2022.04	锂动力电池热管理多电性能参数测试方法研究	技术应用	企业	李猛	市级评审
11	2022.04	土霉素原料药提取工艺优化技术研究	技术应用	企业	陈静	市级评审

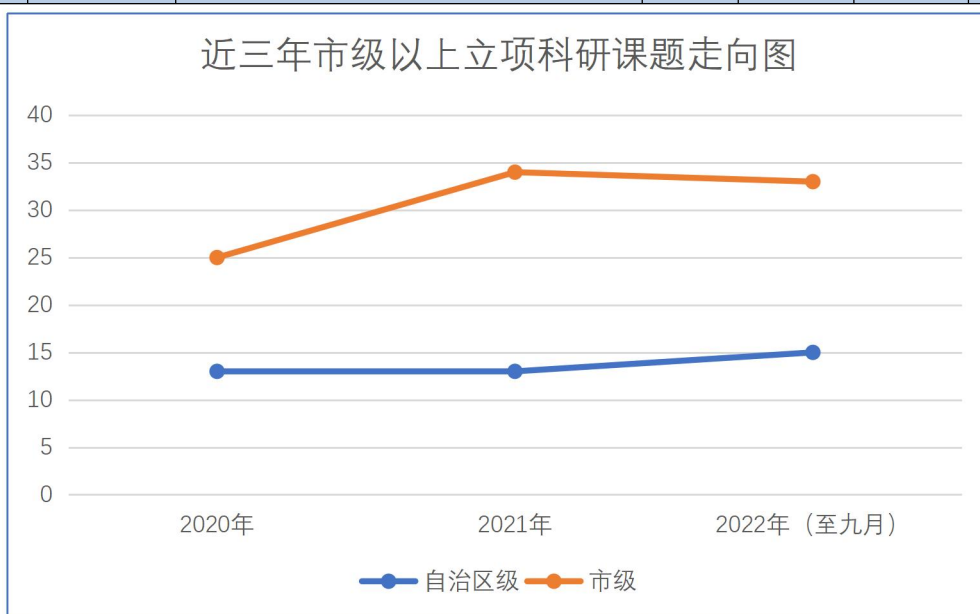


图 5-5 近三年市级以上立项科研课题发展态势图

## 5.2 服务地方发展

学校常态化开展区域人才需求调研，立项 6 个重点课题，深入分析研究区域经济对技能人才的需求情况，并紧紧围绕地区重点发展产业，动态调整专业和人才培养方向。经过多年努力，形成了机电一体化、财经商贸、制药化工、信息技术、文化创意等 6 个专业群。其中机电一体化专业群精准对接现代装备制造产业

集群，创建产业学院，为赤峰市和内蒙古中东部地区提供大批现代装备制造技术技能人才；财经商贸专业群着力为赤峰及周边中小企业培养财务管理、经营管理、行政管理和网络营销人才；制药化工专业群主动对接赤峰制药和化工产业，培养药化生产、检验、营销等技术人才，是赤峰市食药行业最重要的人才来源；信息技术专业群紧密对接赤峰市电子信息制造业，立足赤峰数字创意这个新兴产业，培养信息技术应用人才，为助力区市两级数字经济发展做出贡献；文化创意专业群对标地区装饰、展览、设计、文旅等产业，培养艺术和设计人才，是赤峰地区文创业重要的人才支撑。

学校毕业生几年来深受地方企业特别是中小企业欢迎，每年到学校招聘的企业达到 1000 多家，就业岗位达到 3000 多个，与毕业生之比达到 3:1。2022 年，学校共有应届毕业生 1269 人，其中本地就业 461 人，为地方经济社会发展做出了应有贡献。

表 5-3 本地就业统计表

序号	地区	人数
1	宁城县	8
2	林西县	14
3	克什克腾旗	10
4	喀喇沁旗	32
5	元宝山区	26
6	松山区	156
7	红山区	155
8	巴林左旗	6
9	巴林右旗	8
10	敖汉旗	24
11	阿鲁科尔沁旗	1
12	翁牛特旗	21
13	总计	461

学校除围绕地方重点发展产业举办全日制职业教育，培养全日制高职毕业生

外，还与地方工会合作创建产业学院，与地方人社部门合作建立技能大赛集训基地，常态化开展产业工人培训、技能大赛集训服务，在更多领域为地方做出贡献。

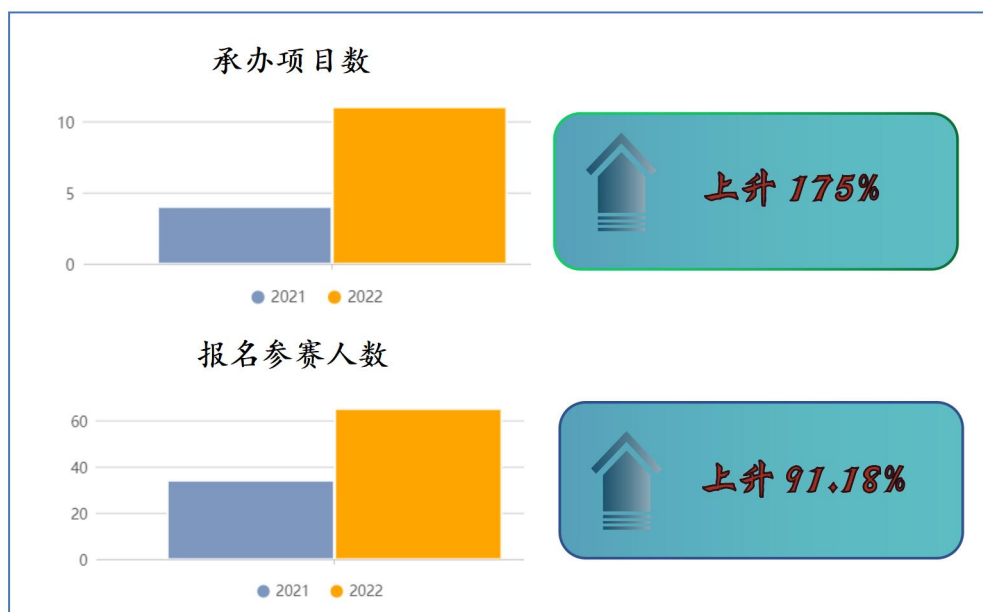


图 5-6 学校承办技能竞赛情况

## 【案例 8】

### 建设工匠学院 助力产业工人队伍建设

学校于 2022 年被内蒙古总工会批准为内蒙古自治区工匠学院，面向赤峰及周边地区智能制造领域，为企业培养适需的知识型、技能型、创新型劳动者，为在岗、转岗、待岗劳动者提升技能提供培训服务。

#### 1. 打造产业特色实训基地

在原有机械加工、数控加工、智能制造、焊接技术 4 个综合实训车间基础上，与当地产业对接，新建 PLC、装配钳工、机械装调、电气控制等 13 个实训室，新增实训工位 200 多个，可同时满足电工、钳工、数控加工、工业机器人等工种产业工人 500 多人开展培训和教学。

#### 2. 组建行业一流师资队伍

工匠学院以国家级技能大师、草原英才郑东果教授领衔，有自治区技术能手 4 名、自治区教坛新秀 3 名、优秀教师 2 名。

#### 3. 建设内容丰富教学资源

建成线上培训课程 30 门，建成 2 门自治区在线精品开放课程。教学资源涵盖工匠学院所有工种。

工匠学院已累计培训专项能力考评员、技能等级认定考评员 60 人次；开展新型学徒制培训试点 4 项，为企业累计培训 310 人次。



工匠学院为企业员工开展实践教学过程

## 【案例 9】

### 创建基地 举办比赛 服务地方 技能发展

学校“内蒙古自治区室内装饰设计竞赛集训基地”是 2022 年经内蒙古人社厅批准建设的区级竞赛集训基地，其职能是为自治区选手参加全国室内装饰设计比赛提供集中培训。

基地建设分三个阶段进行：

1. 初期建设阶段：基地建设主要包括硬件建设和软件建设。硬件建设方面包括竞赛设备、电脑、工具等；软件建设包括 CAD 软件、答题软件、基地教师技能提升培训等。

2. 中期阶段：在完成基地设备、基地设施设备建设后，要提升基地内涵建设，加强基地管理，健全基地各项规章制度。

3. 后期阶段：完善以学校、企业、行业内专家参与的人才评价机制，科学合理制定出室内装饰设计项目人才能力评价标准，提高该项目选手的技能水平，更好的服务地方发展。

目前基地已经完成前两个阶段建设，现有面积 430 平方米，包括 2 个分区，一个分区为机房，面积 130 平方米，另一个分区为实训室，面积 300 平方米；基地有教师 8 名，其中 6 名教师曾在国赛和区赛中获奖，2 名教师指导学生在区赛中获奖，另有企业兼职教师 2 名。基地开发了瓷砖切割、瓷砖镶贴和 CAD 排砖 3 个培训项目，制定了完整的管理和运行制度。

基地 2022 年承办了内蒙古自治区第一届职业技能大赛赤峰市选拔赛室内装饰设计赛项

比赛，培训质量好、办赛水平高，获得了主管部门的认可。

基地今后将持续发挥职业技能竞赛对壮大技术工人队伍、推动经济社会发展的积极作用，加快培养适应我区经济转型升级、产业结构优化的创新型、应用型、技能型人才。



2022年基地承办内蒙古自治区第一届职业技能大赛赤峰市选拔赛室内装饰设计赛项比赛



基地教师指导学生区赛获奖



## 6 政策落实质量

### 6.1 国家政策落实

#### 6.1.1 积极承担提质培优建设任务

学校积极落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》文件精神，积极承担“提质培优”建设任务，聚力“提质培优、增值赋能”。

学校以“提质培优”各项建设任务为龙头，把握高等职业教育的基本规律，聚焦具体问题，注重全面提升学校教育教学质量。为做好“提质培优”工作，学校成立了以书记、院长为组长的领导小组，分任务成立了工作专班，出台了项目建设、经费管理、责任追究等配套管理制度。领导小组每月调度一次各项任务建设情况，积极推进各项工作按计划、高质量开展。

学校共承接“提质培优”任务10个，截止目前，共投入资金1000多万元，制定方案、制度、安排等措施文件30多个，产出各类成果50多个。

表 6-1 提质培优承接项目统计表

序号	建设任务
1	RW 4.1 培训 10000 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师
2	RW 4.3 分级培育遴选 1000 个左右思想政治课教学创新团队
3	RW 4.4 10000 个左右思想政治课示范课堂
4	RW 4.5 10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例
5	RW11.2 遴选 600 个左右省域高水平专业群
6	RW 15 支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上
7	RW 16 推进 1+X 证书制度试点
8	RW 25 推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地
9	RW 37 校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地
10	RW 50 面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选 5000 门左右职业教育精品在线开放课程

#### 6.1.2 认真落实教育评价改革

学校认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，深入推进教师评价、学生评价改革，建立多维、多元的综合评价体系，克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯“帽子”的顽瘴痼疾。

修订《赤峰工业职业技术学院职称评审办法》《赤峰工业职业技术学院专业技术职务聘任办法》，深入推进教师职称制度改革，遵循人才成长规律，以师德、能力、业绩为导向，以教书育人实绩为核心内容，持续完善“基本条件+量化评价”的职称评聘方案，破除“五唯”，客观公正评价专业技术人才，引导教师以教书育人为使命，把个人发展与学校事业紧密结合。

出台《赤峰工业职业技术学院考试改革方案》，深入推进四个方面的考试改革，一是考核主体多元化，除教师评价外，增加学生和企业参与评价；二是考核项目多维化，除考核知识、技能外，增强对学生社会能力、思想素质、劳动意识和能力的考核，突出能力素质培养，淡化对知识的机械性记忆要求；三是过程评价标准化，制定过程性评价量表，对过程性评价的主体、项目进行标准化设计，确保评价的科学性和规范性；四是期末考核科学化，坚持命题、监考、阅卷全面教考分离，客观题型从题库抽题考试，主观题型由第三方命题（含企业）考试。通过改革，使考试能够客观评价学生德智体美劳各方面发展，促进学生全面成长，激发学生主动学习、主动训练、全面发展的自主意识，引导教师积极开展教学改革，以学生为主体，以“学”为中心设计、组织教学活动，提高教学质量。

在上述改革基础上，2022年3月学校又出台了《赤峰工业职业技术学院专任教师综合评价办法》《赤峰工业职业技术学院行政教辅人员综合评价办法》《赤峰工业职业技术学院二级院部综合评价办法》，基本建立起了与学校高质量发展相适应的教育综合评价体系。

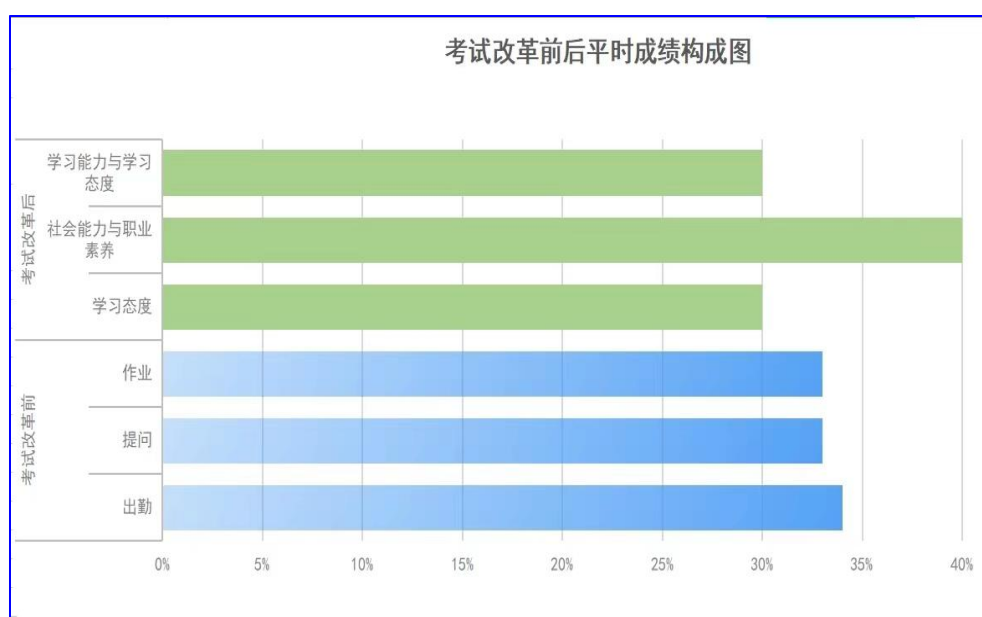


图 6-1 考试改革前后平时成绩构成对比图

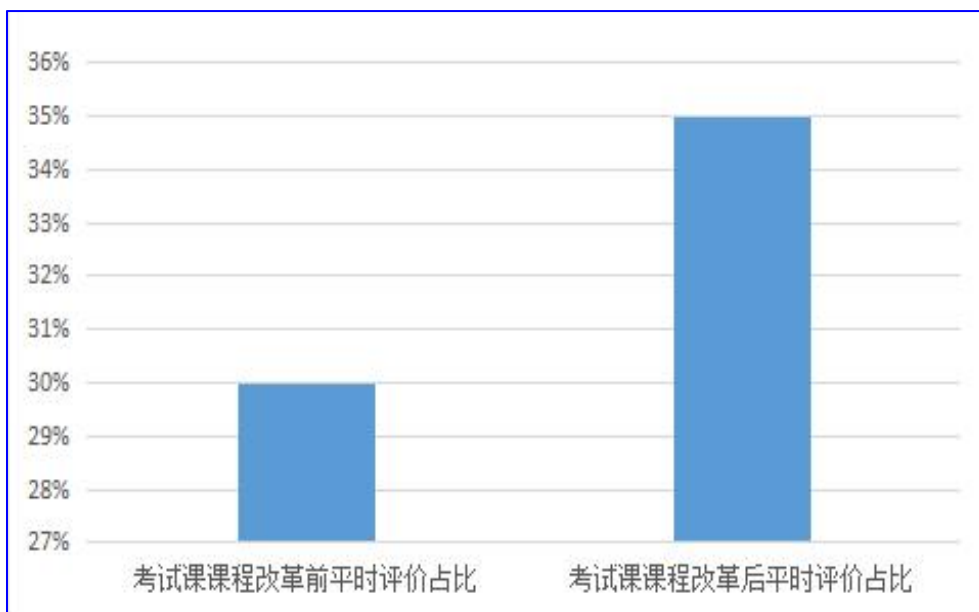


图 6-2 考试课程改革前后平时成绩占比变化图

### 【案例 10】

#### 问题导向 系统推进 深化教师评价改革

教师是学校发展的第一动力，对教师有什么样的评价指挥棒，学校就有怎样的发展方向。面对教师职工关心的评先评优、职称评聘、绩效工资等问题，学校立足实际，坚持问题导向，破除“五唯”顽瘴痼疾，从师德师风、教育教学、学生工作、科研成果和荣誉奖励等 5 个方面构建新时代教师评价体系，系统推进教师综合评价办法改革，极大地调动了教师的积极性，学校发展建设焕发出了空前的活力。

**1. 在考核评价上**，学校根据工作岗位不同，分类制定了《赤峰工业职业技术学院专任教师综合评价办法》和《赤峰工业职业技术学院行政教辅人员综合评价办法》，突出师德师风第一标准，突出教育教学工作实绩，强化一线工作导向，实行多维多元、重点突出的评价方式。评价结果与评先评优、项目申报、绩效工资等挂钩，较好激发了教职工的工作热情。

**2. 在职称评聘上**，坚持公开公平公正原则，革除职称评聘中存在的程序不规范、信息不透明、工作量设置不合理等问题，主动向全校公示教职工教育教学、科研培训、岗位聘任等全部职称评聘信息；修订了《赤峰工业职业技术学院职称评审办法》《赤峰工业职业技术学院专业技术职务聘任办法》等文件，放宽职称评审论文要求，减少正高级职称核心论文要求，取消副高级职称核心期刊要求。持续完善“基本条件+量化评价”的职称评聘方案，让那些潜心一线认真从事教育教学的教师够条件评职称，让那些在一线干得好、有贡献的人能够评得上职称。在考量教师年课时量标准时，充分考虑老教师身体、精力等因素和行政兼课

教师的特殊性，提出按年龄和职级递减工作量标准，使职称政策又增添了一定的人性关怀，得到了全体教职工的一致好评。

**3. 在绩效工资上**，以教育教学工作为中心，按照服务发展、照顾全局、尊重民意、公平公正原则，将教职工综合评价结果作为绩效工资分配的主要依据，实施按劳分配、多劳多得、优绩优酬的绩效分配方案，倡导“多劳多得、优绩优酬”。

## 6.2 地方政策落实

### 6.2.1 立项开展高水平专业群建设

学校积极响应教育厅《关于开展自治区“高水平高职学校和专业群”“优质中职学校和专业”建设计划立项建设工作通知》文件精神，积极参与“双高计划”建设，机电一体化专业群于 2022 年入选自治区高水平高职专业群建设单位。

2022 年学校累计投资 600 万元，全面落实高水平专业群建设方案，建成产教融合实训基地 1 个，搭建教学资源平台 1 个，教学资源累计达 5000 多条，建设完成自治区精品在线开放课程 2 门，开发教材 2 本，打造了 11 门项目化、案例教学示范课，建成 9 门线上线下混合课程；组建了四纵四横教学团队，培养了国家级技能大师 1 人，引进双师型教师 4 名；组建“机电设备技术服务”团队 1 个，为企业解决技术难题 2 项，举办新型学徒制培训班 5 个，为企业员工培训达 500 多人次，中小学生职业体验培训和科普教育达 500 多人次。

### 【案例 11】

#### 建产教融合基地 增人才培养针对性

产教融合实训基地是搭建真实的生产环境，让学生在真实的生产环境中学习先进的生产技术、体验真实的企业文化，从而较好培养学生实践工作能力，提高人才培养的针对性和匹配度的重要举措。

学校机电一体化技术高水平专业群重点建设项目之一就是建设产教融合实训基地。为较好完成这个项目的建设，学校引进了内蒙古崇正科技有限公司，校企共建了智能制造产教融合实训基地，在培养企业适需人才，提高育人成效方面做出了有益探索。

#### 1. 基地工厂化

把企业产品、生产管理方式、企业管理制度和企业文化引入基地，基地变工厂，老师和学生进入基地按工厂模式进行管理。

## 2. 学习生产化

基地根据企业产品生产流程，设置产品设计员和绘图员、数控加工和数控工艺员、产品安装员、调试员等工作岗位，学生分组在不同的岗位开展生产性学习。针对刚进入岗位的新学生，结合企业产品和岗位工作流程校企共同开发了产品设计、数控加工、产品组装、产品调试 4 个模块化课程，由教师带领学生边学边做，等学生熟练后开始转为企业运行模式，各岗位学生相互配合，最终完成成品。为保证每个学生都学习到所有课程，学生定期进行轮岗，并进行倒班生产，保证每名学生均能参与产品的所有生产环节。通过真实的产品生产化学习、岗位训练，学生能很快学会专业知识和技能，达到企业的用人需求。

## 3. 师生关系师徒化

基地内校企共同组建专兼结合的混编教师队伍，教师像企业师傅一样带领学生开展产品设计、生产、组装与调试，不同的是要边生产边讲解、总结，指导学生既要会做，又要懂得“做”背后的知识、原理。

产教融合基地实施近两年来，有近 200 多名学生熟悉了工作岗位，迅速成长为技术骨干。有 32 名学生在市级以上技能大赛中获奖。专业教师 80% 成长为双师型教师，郑东果教师成长为国家级数控加工技能大师、多轴数控加工技能大赛裁判员和自治区级数控专业带头人，5 名教师在各类大赛中获奖。



产教结合、校企一体的教学过程

### 6.2.2 积极开展专业优化调整

2022年5月，内蒙古教育厅下发了《内蒙古自治区职业教育专业建设改革实施方案（2022-2025）》，学校积极响应，成立了专业建设改革工作专班，集中学习研讨了“内蒙古自治区党委关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议”和区市两级“十四五”工业和信息化发展规划，并开展了大规模区域人才需求调研和内部专业评估，在此基础上，提出了对接产业，服务地方，着力培养高匹配度高素质高技能人才的办学定位，同时制定了《赤峰工业职业技术学院专业优化调整工作方案》和《赤峰工业职业技术学院专业优化调整台账》，对专业调整做了出三年规划，努力使学校的每一个专业都与区域重点发展产业高度匹配，为地方经济提供强有力的人才支撑。根据《方案》和《台账》，到2025年，将对偏离产业结构调整方向的7个专业进行预警和退除，同时根据学校办学定位和地方产业发展对人才的需求，增设13个人才紧缺专业。

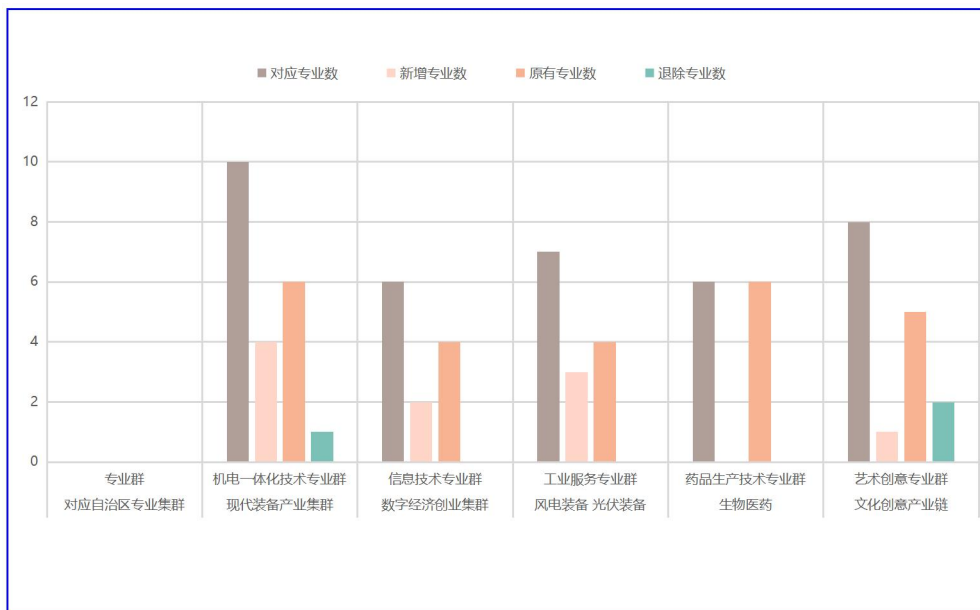


图 6-3 专业调整态势图

### 6.2.3 积极开展高技能人才一体化贯通培养

为深入贯彻全国职教大会优化类型定位，加快构建现代职业教育体系，一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系的会议精神，自治区教育厅把高技能人才一体化贯通培养作为“十四五”职业教育改革的重要任务。赤峰市作为内蒙古自治区改革试验区，先行先试，积极探索实施中高职一体化人才培养模式。学校自2018年开始探索中高职一体化贯通培养工作，与赤峰市域内10多所中职学校都建立了紧密合作关系，2022年合作招生743人。为加强中高职一体化培养，

学校牵头与中职学校共同成立了6个联合教研室，共同制定人才培养方案，共同培训师资、共同备课，共同解决教学中的困难和问题。2022年学校机电一体化技术、大数据与会计、数字媒体技术3个专业被赤峰市教育局确定为高技能人才一体化贯通培养试点专业。

表 6-2 五年一贯制合作院校统计表

专业名称	合作院校
数控技术	敖汉旗职业中学
工业机器人	库伦旗民族职业中等专业学校 赤峰建筑工程学校
机电一体化技术	赤峰市华夏职业学校 克什克腾旗职业技术学校 敖汉旗职业中学 赤峰市元宝山区职业教育培训中心 阿鲁科尔沁旗民族职业教育中心 赤峰建筑工程学校 宁城县职业中学
电气自动化技术	阿鲁科尔沁旗民族职业教育中心 赤峰建筑工程学校 宁城县职业中学 赤峰卫生学校
大数据与会计	赤峰市松山区职业教育培训中心 通辽市工业职业学校
大数据与财务管理	赤峰市华夏职业学校 赤峰建筑工程学校
电子商务	阿鲁科尔沁旗民族职业教育中心
软件技术	赤峰市华夏职业学校
数字媒体应用技术	库伦旗民族职业中等专业学校 林西县职业技术教育中心
物联网应用技术	宁城县职业中学
汽车制造与试验技术	赤峰建筑工程学校
新能源汽车技术	巴林右旗大板职业中学 库伦旗民族职业中等专业学校 通辽市工业职业学校
药学	赤峰卫生学校
舞蹈表演	赤峰建筑工程学校

## 【案例 12】

### 同心协力 凝聚共识 共商人才培养方案

中高职一体化贯通培养的关键是中高职各有分工又相互衔接，形成一体化接续培养模式。人才培养方案是人才培养的“蓝本”，要做好中高职一体化接续培养，编制一体化人才培养

方案至关重要。

赤峰市作为自治区职业教育的综合改革试验区，2019年提出了“统筹中高职深度衔接”、“分段贯通培养我市经济社会发展亟需的各级各类技能人才”的改革目标。为更好的落实此项工作，学校深入合作院校和企业进行调研，历经一年时间，编制出了12个专业的中高职一体化（3+2）人才培养方案。方案凸显三个方面的特征：一是中高职一体化培养，统一人才培养目标，统一课程体系，统一考核评价标准；二是中职不分专业、按大类进行培养，既突出了中职的“基础作用”，又利于发挥中职教学资源优势；三是积极探索“岗课赛证”融通，在课程体系中大量吸收了1+X证书、技能竞赛规程等教学内容；四是积极开展校企合作，探索产教融合，构建中职+高职+企业的“校—校—企”合作发展之路。

2022年7月11日，中高职贯通培养（3+2）人才培养方案研讨会在学校举行。全市16所中、高等职业学校的校长、骨干教师及赤峰市职业教育4个中心教研组长参加了会议。会上就五年制高职纵向贯通、双主体协同育人、专业群内中职阶段不分专业按群培养等核心问题进行讨论，最终确立了3+2五年制高职人才培养方案，方案自2022年秋季开始实施。

2019年以来，学校扎实开展中高职贯通培养，紧紧围绕地方重点产业优化专业结构，加强课程改革，大力培养与地方产业具有高匹配性、高适需性的高素质技术技能人才，成效显著，赢得企业、家长、学生的高度认可。2022版中高职一体化贯通培养人才培养方案的研制和实行，是学校对赤峰市中高职一体化人才培养工作做出的新贡献。



中高职贯通人才培养方案研讨会



## 6.3 学校治理

### 6.3.1 完善学校制度体系，提高管理效能

学校根据职业教育新时代发展要求，进一步完善了制度体系，积极开展工作流程建设，实现制度管人、流程管事，各项工作有章可循、透明运转。全面建立了岗位责任制，实施责任追究制度，增强各岗位人员责任感、使命感。制定了内部机构和人员综合评价考核标准，以工作实绩为中心全面开展绩效考核，调动教职工教书育人、管理育人、服务育人的积极性、创造性。创新二级院系管理模式，将管理重心合理下移，实行二级院系差异化津贴分配制度，激发和调动二级院系及人员教育教学积极性。

### 6.3.2 健全校内咨询机构，完善民主监督机制

建立了校企合作委员会，成立了学术委员会分委会，完善学术委员会组织架构，健全学校各项咨询机构，提高决策水平。完善教职工代表大会、学代会、团代会等群团组织建设和议事工作制度，落实好民主管理与监督职能，使师生成为学校决策主体、执行主体，维护好师生员工权益。进一步完善学校党务政务公开清单，大力推进党务、校务公开，推进师生办事流程公开，推进决策公开、执行公开、管理公开、服务公开、结果公开，以公开监督执行，深化阳光治校。

## 6.4 质量保证体系建设

为贯彻落实《赤峰工业职业技术学院高质量发展行动方案》，提高教育教学质量，营造良好的育人环境，增强自我约束和发展能力，学校成立了质量保障办公室，制定了《赤峰工业职业技术学院教学质量保障体系及其运行办法》，出台了教学督导、教学检查、学生评教、教学效果考核、专业评估、各教学环节管理办法等一系列规章制度，构建起了从质量目标、质量监控到质量整改的质量保障体系，确保了学校教育教学质量。“七制度”（期初期末教学检查制度、随机听课制度、学生评教教师评学制度、学风检查制度、教学信息员制度、毕业生跟踪调查制度、督导员督查制度）、“三评估”（教学评估、专业评估、课程评估）、“五测评”（课堂教学效果测评、学生学业质量测评、毕业生综合素质测评）是学校质量保障体系的核心内容，为保障学校教学质量的基石。近几年学校教学质量上升较快，社会声誉日隆，“七三五”质量保障体系发挥了重要作用。

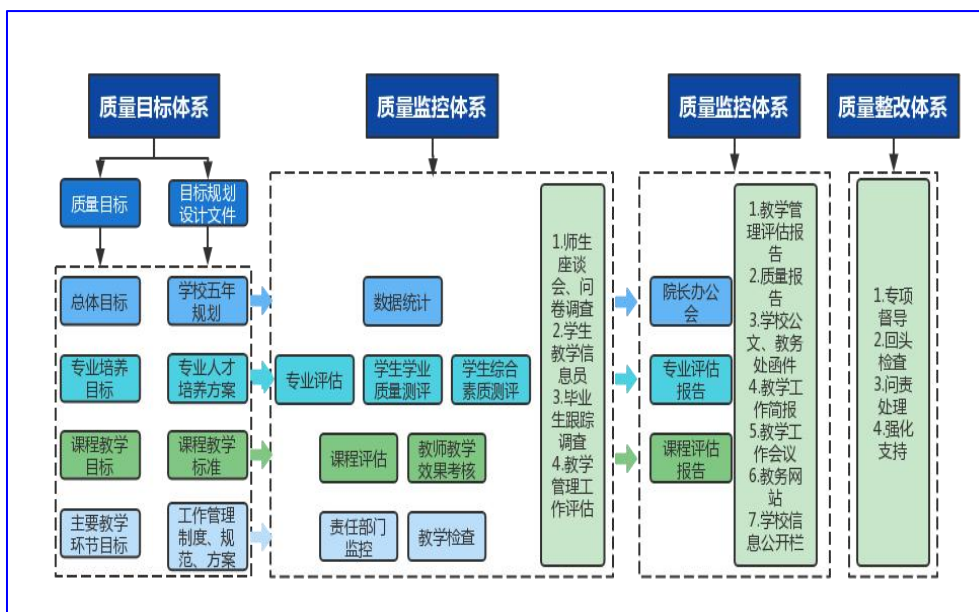


图 6-4 教学质量保障体系图

## 6.5 经费投入

2022 年学校总收入 12982.01 万元，其中：事业收入 2200 万元，财政拨款收入 3145.90 万元，上级补助收入 7636.11 万元；总支出 12705.74 万元，其中：基础设施建设支出 796.91 万元，日常教学经费支出 1571.22 万元，教学改革和科研支出 18.38 万元，师资队伍建设支出 59.99 万元，人员工资 6811 万元，偿还债务本金支出 1340 万元，学生专项经费 1190.84 万元，设备采购费 897.67 万元，图书购置费 19.73。

表 6-3 经费统计表

总收入		总支出	
项目名称	金额（万元）	项目名称	金额（万元）
一、事业收入	2200.00	一、基础设施建设	796.91
		二、日常教学经费	1,571.22
		三、教学改革和科研支出	18.38
二、财政拨款收入	3145.90	四、师资队伍建设	59.99
		五、人员工资	6,811.00
		六、偿还债务本金	1,340.00
三、上级补助收入	7636.11	七、学生专项经费	1,190.84
		八、设备采购支出	897.67
		九、图书购置	19.73
本年收入合计	12982.01	本年支出合计	12705.74

## 7 面临挑战

### 7.1 深化产教融合

**面临挑战：**深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，对新形势下全面提高教育质量、培养高素质创新人才和技术技能人才、扩大就业创业、推动教育与经济社会协调发展、全面推动高质量发展具有重要意义。但是，目前受政策法律、平台资源等多种因素影响，产教融合管理体制机制仍然不够健全，没有具体可操作的法规和实施细则，合作过程中的权利、义务、风险、利益等相关性问题，没有相应的法律保障，对企业和学校权、责、利的规定比较模糊，使产教融合难以深入开展。

**应对措施：**未来，学校将继续坚持服务需求、优化结构，立足产业和区域发展需求，完善教育资源布局，加快人才培养结构调整，促进教育与产业联动发展。

### 7.2 提升教师双师能力

**面临挑战：**教师的双师能力主要体现在不仅具有较高的理论水平，而且必须具有相应的专业实践能力和操作技能，不仅能在专业理论教学中紧密联系实际，而且能把理论教学与实践教学有机结合起来。而提高教师的双师能力，对于培养生产、建设、管理、服务等第一线的技术应用型人才具有重要意义。目前，由于学校扩招、办学规模的进一步扩大，专业课教师工作量逐步上升，很难有机会长时间到生产第一线进行锻炼，因此，对于教师双师能力提升的培养培训方式仍然是采用短期集中培训和进企业实践等形式，培训方式较单一，通过实际锻炼使专业实践能力得到提高的效果并不显著。

**应对措施：**学校将继续积极组织教师参加各类国家、省级教师培训，不断提高技术技能人才培养质量，不断完善双师教师考评管理办法，有效促进双师教师队伍向精、优、能方向发展。

附表 1：计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1269	引用
2	毕业去向落实人数	人	1195	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	231	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	49.92	学校填报
4	月收入	元	4180	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	941	学校填报
	其中：面向第一产业	人	17	学校填报
	面向第二产业	人	239	学校填报
	面向第三产业	人	685	学校填报
6	自主创业率	%	0.63	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	14.28	学校填报

附表 2：满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	90.79	1612	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	90.84	1612	问卷调查
	课外育人满意度	%	90.66	1612	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	90.84	1612	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.55	1612	问卷调查
	专业课教学满意度	%	91.05	1612	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	79.24	552	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	78.35	280	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.67	347	问卷调查
4	用人单位满意度	%	91.86	54	问卷调查
5	家长满意度	%	93.17	1091	问卷调查

附表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	15.83	引用
2	双师素质专任教师比例	%	59.74	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	46.10	引用
4	教学计划内课程总数	门	386	引用
		学时	61506.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	126	引用
		学时	13372.00	引用
	网络教学课程数	门	149	引用
学时		21172.00	引用	
5	教学资源库数	个	1	学校填报
	其中：国家级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	6	引用
		学时	612	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	2	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	4	学校填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	75	学校填报
	其中：国家规划教材数量	本	2	学校填报
	校企合作编写教材数量	本	6	学校填报
	新形态教材数量	本	5	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1024.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1024.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.32	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9874.98	引用

附表 4：国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

附表 5：服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	4144	引用
2	毕业生就业人数	人	796	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	476	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	516	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	769	引用
	D 类：到大型企业就业	人	0	引用
3	横向技术服务到款额	万元	100.00	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	80.00	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.00	引用
6	知识产权项目数	项	1	引用
	其中：专利授权数量	项	1	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0.00	学校填报
7	非学历培训项目数	项	18	引用
	非学历培训学时	学时	32413.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	0.00	引用
8	公益项目培训学时	学时	0.00	引用



附表 6：落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	2164.58	引用
2	年财政专项拨款	万元	2248.90	引用
3	教职员工额定编制数	人	450	引用
	教职工总数	人	453	引用
	其中：专任教师总数	人	308	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	97.67	学校填报
6	年实习专项经费	万元	6.05	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.07	引用