**赤峰工业职业技术学院合格课程标准**

说明:一共5个一级指标，14个二级指标,21个主要观测点，其中有1个观测点不合格，即判定该课程不合格。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级  指标 | 主要观测点 | 评估标准 | 是否合格 |
| 教学  队伍  学  队  伍 | 课程负责人 | 课程负责人 | ①学校正式教师（含合同制教师）；  ②最近3年上该课程两轮以上（新开设课程除外） | 所有项目都合格才能认定该观测点合格，下同 |
| 教学队伍结构及整体素质 | 教师人数  及结构 | ①课程组教师人数2人以上，教师数量满足教学需要，人员稳定，责任感强，协作精神好；  ②课程组教师年龄分布合理，形成梯队；  ③课程组最近2年新任课教师全部专业背景与该课相符、相近，或经过150学时以上专业培训；  ④最近2年新任课教师90%经过试讲考核。 |  |
| 青年教师培养 | 有青年教师培养计划，且科学合理，并取得实际效果 |  |
| 教学改革与教学研究 | 教研活动 | ①有课程建设计划，并按计划开展课程建设；  ②课程组成员分工明确，80%以上课程组成员都参与了课程建设。  ③教学方法、教学手段、教学内容等改革有明显成效，能举出典型案例 |  |
| 教研教改成果 | 近三年课程组成员参与过市级以上或主持过校级以上教研教改项目，或在教学类比赛中获得过院级奖励。 |  |
| 课程内容与教学方法 | 课程  设计 | 课程设计 | ①有课程标准且通过验收  ②有课程教学计划进度表（教师授课计划）  ③所有课时都编写了标准教案，且通过验收  ④所有教学内容都制作了标准课件，并经专业组评价达到较好 |  |
| 教材 | 教材建设  与选用 | ①所选教材符合人才培养规格和教学标准要求；  ②所选教材为国家规划教材、精品教材或近三年出版的新教材（经严格程序审定符合人才培养需要）、高水平的自编教材和自编讲义。 |  |
| 教学  方法 | 教学方式  方法改革 | ①课程有主导教学方法，每次课有具体的教学方式。  ②教学方法具有创新性，有效果。要广泛开展行动导向型（实践导向、行动引导、活动导向、行为引导型）教学，以学生为主体，以教师为主导，以“学”为教学活动中心，积极调度学生的积极性。  ③积极开展信息化教学 |  |
| 教学  资源 | 实践  教学 | 实验设备[1] | 有满足教学要求的实训室和设备，设备保管好、利用率高 |  |
| 实验开出率[2] | 实训实验开出率能满足课程标准要求。 |  |
| 教具 | 理论课程60%以上学时课程有实物或电子资料（视频、图片、音频）配合教学。 |  |
| 网络  教学 | 网络教学 | ①拥有课程资源网上平台，并经常更新；  ②运行机制良好，与学生经常互动并取得良好效果; |  |
| 教学  资料 | 教学辅助材料 | ①为教师提供了教学参考资料；  ②为学生的自主学习和研究性学习开列并提供了有效的文献资料：  ③按标准建立了考核题库，实验实训课程配有指导书（任务书、工作页） |  |
| 教学  管理 | 教学  过程 | 教学组织 | 教学现场组织规范、严谨，秩序良好 |  |
| 平时成绩管理 | 平时成绩给定有合理依据，评定规范 |  |
| 作业与  课外辅导 | ①教师采取了了解学生学习状态的有效措施  ②教师认真批改作业，且及时有效反馈给学生；教师有效为学生进行答疑辅导 |  |
| 考试  考核 | 考试（考核）  制度 | ①严格按照学校有关课程考试的相关制度完成命题、评分 及试卷分析、整理；或②进行课程考试内容及考核方式上的改革 |  |
| 教学  质量 | 学生  评教 | 学生评价意见 | 近2年所有任课教师学生评教均在合格水平（达到60%分数）以上。 |  |
| 同行  评价 | 教师互评 | 近2年所有任课教师同行评价均在合格水平（达到60%分数）以上。 |  |
| 专家  评价 | 督导听课评价 | 近2年所有任课教师督导听课均达到合格要求。 |  |
| 教学  质量 | 课堂教学质量 | 最近2年学生考核及格率在80%以上。 |  |

备注：[1]若课程无实验环节,该观测点默认为“合格”；[2]若课程无实践教学环节,该观测点默认为“合格”

**赤峰工业职业技术学院优质课程标准**

说明:一共19个主要观测点，其中有1个观测点不合格，即不得评定为优质课程。各观测点均合格的课程多于评选指标时，依据《赤峰工业职业技术学院课程建设实施方案》及学校、教务处出台的其他课程建设文件，对各观测点进行评分，总分高者评定为优质课（表格中实践课和理论课总分不一致，最终折算成百分制对比评定）。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级  指标 | 主要观测点 | 评估标准 | 分值 |
| 教学  队伍  学  队  伍 | 课程负责人 | 课程负责人 | ①学校正式教师（含合同制教师）；  ②最近3年上该课程两轮以上，且教学效果考核优良率在50%以上 | 5 |
| 教学队伍结构及整体素质 | 教师人数  及结构 | ①课程组教师人数2人以上，教师数量满足教学需要，人员稳定，责任感强，协作精神好；  ②课程组教师年龄分布合理，形成梯队；  ③课程组最近2年所有新任课教师专业背景与该课相符、相近，或经过150学时以上专业培训；  ④最近2年90%新任课教师经过试讲考核。 | 5 |
| 青年教师培养 | 有青年教师培养计划，且科学合理，并取得实际效果。 | 5 |
| 教学改革与教学研究 | 教研活动 | ①有课程建设计划，并按计划开展课程建设；  ②课程组成员分工明确，80%以上课程组成员都参与了课程建设；  ③教学方法、教学手段、教学内容等改革有明显成效，并形成典型案例在校内外宣传、交流、上报。 | 5 |
| 教研教改成果 | 近2年课程组成员参与市级以上或主持校级以上教研教改项目2项以上，或在教学类比赛中获得院级奖励2次以上。 | 5 |
| 课程内容与教学方法 | 课程  设计 | 课程设计 | ①有课程标准且通过验收；  ②有课程教学计划进度表（教师授课计划）；  ③所有课时都编写了标准教案，且通过验收；  ④所有教学内容都制作了标准课件，并经专业组评价达到较好。 | 10 |
| 教材 | 教材建设  与选用 | ①所选教材符合人才培养规格和教学标准要求；  ②所选教材为国家规划教材、精品教材或近三年出版的新教材（经严格程序审定符合人才培养需要）、高水平的自编教材和自编讲义。 | 5 |
| 教学  方法 | 教学方式  方法改革 | ①课程有主导教学方法，每次课有具体的教学方式；  ②教学方法具有创新性，有效果，形成在校外或校内交流的案例。要广泛开展行动导向型（实践导向、行动引导、活动导向、行为引导型）教学，以学生为主体，以教师为主导，以“学”为教学活动中心，积极调度学生的积极性；  ③采用线上线下混合式教学。 | 10 |
| 教学  资源 | 实践  教学 | 实验设备[1] | 有满足教学要求的实训室和设备，设备保管好利用率高。 | 5 |
| 实验开出率[2] | 实训实验开出率能满足课程标准要求。 | 5 |
| 教具[3] | 理论课程60%以上学时课程有实物或电子资料（视频、图片、音频）配合教学。 | 5 |
| 网络  教学 | 网络教学 | ①拥有课程资源网上平台，并经常更新；  ②运行机制良好，与学生经常互动并取得良好效果。 | 5 |
| 教学  资料 | 教学辅助材料 | ①为教师配备了教学参考资料；  ②为学生的自主学习和研究性学习开列并提供了有效的文献资料：  ③按标准建立了考核题库，实验实训课程配有指导书（任务书、工作页）。 | 5 |
| 教学  管理 | 教学  过程 | 教学组织 | 教学现场组织规范、严谨，秩序良好。 | 5 |
| 平时成绩管理 | 平时成绩给定有合理依据、评定规范。 | 5 |
| 作业与  课外辅导 | ①教师采取了了解学生学习状态的有效措施。  ②教师认真批改作业，且及时有效反馈给学生，且教师有效的为学生进行答疑辅导。 | 5 |
| 考试  考核 | 考试（考核）  制度 | 进行课程考试内容及考核方式上的改革，并取得较好成效。 | 5 |
| 教学  质量 | 教学  考核 | 教学效果考核 | 近2年课程组教师任该课教学效果考核平均优良率达到50%。督导听课无不合格教师。 | 5 |
| 学生  成绩 | 课堂教学质量 | 近2年学生期末考核及格率在80%以上。 | 5 |

备注：理论课程不考查[1][2]项；实践教学不考查[3]项。